ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 351 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Принято

Педагогическим советом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 351 с углубленным изучением иностранных языков Московского района Санкт-Петербурга

Протокол № 11 от 31.08.2026 г.

Утверждено

Директор Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 351 с углубленным изучением иностранных языков Московского района Санкт-Петербурга

_____ К.В. Дмитриенко

Приказ № 536.1-од от 31.08.2026 г.

Документ утверждён
электронной цифровой подписью
директора ГБОУ школа №351
Московского района Санкт-Петербурга
Дмитриенко К.В.

Учтено мнение

Совета обучающихся Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 351 с углубленным изучением иностранных языков Московского района Санкт-Петербурга

Учтено мнение

Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 351 с углубленным изучением иностранных языков Московского района Санкт-Петербурга

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Санкт-Петербург
2026

Оглавление

1. Целевой раздел ... 4
1.1 Пояснительная записка ... 4
1.1.1. Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования ... 6
1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования ... 7
1.2 Планируемые результаты освоения ООП ООО ... 10
1.2.1 Личностные результаты освоения основной образовательной программы ... 10
1.2.2 Метапредметные результаты ... 13
1.2.3 Предметные результаты ... 20
"Русский язык" ... 20
"Литература" ... 24
"Иностранный язык (английский)" (на базовом уровне) ... 27
"Иностранный язык (французский/английский)" (на углубленном уровне) ... 30
"Разговорный иностранный язык (французский/английский)" ... 32
"Математика" (включая учебные курсы "Алгебра", "Геометрия", "Вероятность и статистика") (на базовом уровне): ... 34
"Математика" (включая учебные курсы "Алгебра", "Геометрия", "Вероятность и статистика") (на углубленном уровне): ... 36
"Информатика" (на базовом уровне) ... 39
"История" ... 40
"Обществознание" ... 46
"География" ... 48
"Физика" (на базовом уровне) ... 49
"Физика" (на углубленном уровне) ... 51
"Химия" (на базовом уровне) ... 53
"Биология" (на базовом уровне) ... 56
«Духовно-нравственная культура народов России» ... 57
"Изобразительное искусство" ... 58
"Музыка" ... 59
"Труд (технология)" ... 59
"Физическая культура" ... 60
«Основы безопасности и защиты Родины» ... 60
"Риторика" ... 61
"Основы финансовой грамотности" ... 65
1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения ФООП ООО. ... 66
1.3.1. Общие положения ... 66
1.3.2. Особенности оценки личностных результатов ... 67
1.3.3. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов ... 67
1.3.4. Организация и содержание оценочных процедур ... 70
2. Содержательный раздел ... 72
2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей ... 73
2.2. Программа формирования универсальных учебных действий учащихся ... 74
2.3 Рабочая программа воспитания ... 93
2.4 Программа коррекционной работы ... 128
3. Организационный раздел ... 139
3.1. Учебный план основного общего образования ... 139
3.2. Календарный учебный график ... 140
3.3. План внеурочной деятельности. ... 140
3.4. Календарный план воспитательной работы ... 142

3.5. Характеристика условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО 143
Приложение 1 к ООП ООО 152
Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей 152
Приложение 2 к ООО ООП 153
Учебный план основного общего образования на 2026-2027 учебный год 153
Приложение 3 к ООП ООО 160
Календарный график основного общего образования на 2026-2027 учебный год 160
Приложение 4 к ООП ООО 163
План внеурочной деятельности основного общего образования на 2026-2027 учебный год 163
Приложение 5 к ООП ООО 168
Календарный план воспитательной работы на 2026-2027 учебный год 168
Приложение 6 к ООП ООО 209
Список учебников на 2026-2027 учебный год 209

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Основная образовательная программа основного общего образования является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Основная образовательная программа основного общего образования разработана в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации;
- Законом РФ «Об Образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Законом Санкт-Петербурга "Об образовании в Санкт - Петербурге" от 17.07.2013 г. № 461-83 (с изменениями и дополнениями);
- Приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (в ред. приказа Минпросвещения России от 08.05.2026 № 316);
- Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 (с изменениями и дополнениями);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 2 июня 2026 года № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 „Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи”;
- Санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенических нормативов и требований к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021. № 2 (с изменениями и дополнениями);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказов Минпросвещения России от 18.07.2022 № 568, от 08.11.2022 № 955, от 27.12.2023 № 1028, от 22.01.2024 № 31, от 18.06.2025 №467);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (в ред. приказов Минпросвещения России от 01.02.2024 № 62, от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704, от 08.10.2025 №729, от 10.11.2025 №808);
- Приказом Минпросвещения России от 22.06.2026 № 436 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную

аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий»;

– Перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

– Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №351 с углубленным изучением иностранных языков Московского района Санкт-Петербурга.

Основная образовательная программа основного общего образования (далее – ООП ООО или программа) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и ФОП основного общего образования к структуре основной образовательной программы, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении основного общего образования в образовательной организации. При разработке ООП ООО учтены результаты самообследования, в том числе функционирования ВСОКО, анализ образовательных потребностей и запросы участников образовательных отношений.

Содержание основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ школа №351 Московского района Санкт-Петербурга отражает требования ФГОС ООО и группируется в три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП ООО, в том числе способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

– пояснительную записку;

– планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО;

– систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.

Содержательный раздел включает:

– образовательные программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

– рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;

– программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;

– рабочую программу воспитания.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы и условия реализации компонентов ООП ООО.

Организационный раздел включает:

– учебный план;

– план внеурочной деятельности;

– календарный учебный график;

– календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся ГБОУ школа

№351 Московского района Санкт-Петербурга или в которых школа принимает участие в учебном году или периоде обучения;

– характеристику условий реализации ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Данная программа является преемственной по отношению к основной образовательной программе начального общего образования ГБОУ школа № 351 Московского района Санкт – Петербурга.

1.1.1. Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования

Целями реализации ООП ООО являются:

– организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отраженных в ФГОС ООО;

– организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке;

– обеспечение осознания обучающимися российской гражданской идентичности;

– формирование готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению.

– развитие у обучающихся самостоятельности и инициативности;

– создание условий для мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

– создание условий для формирования внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Достижение поставленных целей реализации ООП ООО предусматривает решение следующих основных задач:

– формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

– обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

– обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

– достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

– обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;

– выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

– организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

– участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

– включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

– организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

– создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования

ООП ООО учитывает следующие принципы:

– принцип учета ФГОС ООО: ООП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;

– принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации ООП ООО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

– принцип учета ведущей деятельности обучающегося: ООП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

– принцип индивидуализации обучения: ООП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

– системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

– принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

– принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

– принцип интеграции обучения и воспитания: ООП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

– принцип здоровье сбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий;

– принцип обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности обучающихся в соответствии с требованиями, предусмотренными санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующие до 1 января 2027 г. (далее –Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП ООО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5338 академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

Основная образовательная программа сформирована с учетом психолого- педагогических особенностей развития детей 11—15 лет, связанных:

– с переходом от способности осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к но-вой внутренней позиции обучающегося - направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества, к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

– с формированием у учащегося типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

– с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях учащихся с учителем и сверстниками.

Переход учащегося в основную школу совпадает с предкритической фазой развития ребенка — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11–13 лет, 5–7 классы), характеризующемуся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него самосознания — представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней

переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14–15 лет, 8–9 классы) характеризуется:

– бурным, скачкообразным характером развития, т.е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей,

– интересов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

– стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

– особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

– процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;

– обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;

– сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста);

– изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий — объемы и способы получения информации.

ООП ООО реализуется ГБОУ школа №351 Московского района Санкт-Петербурга с использованием внутренних и внешних ресурсов путем организации взаимодействия участников образовательных отношений в пределах образовательной организации и в рамках сетевого взаимодействия организаций.

Внутренние ресурсы:

– кадровые (педагоги основного общего образования, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, социальный педагог, тьюторы, преподаватель-организатор ОБЗР);

– финансовые (бюджетные средства, спонсорская помощь, гранты);

– материально-технические (оснащение оборудованием, в том числе учебно-методическим, всех помещений ГБОУ школа №351 Московского района Санкт-Петербурга);

– информационные (знания о конкретных обучающихся и ученических коллективах, о ходе и результатах процессов, осуществляемых в целом и каждым сотрудником в отдельности), а также профессиональный и жизненный опыт педагогов, администрации, прочих работников школы).

Внешние ресурсы, используемые ГБОУ школа №351 Московского района Санкт-Петербурга), представляют собой сторонние образовательные организации, в том числе, реализующие дополнительные общеобразовательные программы.

Контроль качества образования осуществляется с помощью внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) ГБОУ школа №351 Московского района Санкт-Петербурга), которая регламентируется положением о ВСОКО. Работа системы осуществляется посредством планирования контроля основных направлений деятельности ГБОУ школа №351 Московского района Санкт-Петербурга), в том числе проведения разнообразных видов мониторингов, направленных на получение

сведений о качестве образовательных результатов обучающихся, реализации образовательной деятельности и условий, которые ее обеспечивают.

ООП ООО реализуется через урочную и внеурочную деятельность в соответствии с законодательством РФ. Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Цели организации внеурочной деятельности:

– создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;

– создание условий для личностного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от уроков время;

– создание в школе воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся;

– развитие здоровой, творчески растущей личности с гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизни в современном обществе.

Задачи реализации внеурочной деятельности:

– обеспечение принципа добровольного выбора обучающимися форм внеурочной деятельности, возможности для обучающихся в течение учебного года перейти из одной группы, осваивающей определенную программу внеурочной деятельности, в другую;

– обеспечение разнообразия форм внеурочной деятельности обучающихся: экскурсии, кружки, спортивные секции, интеллектуальные и творческие фестивали и конкурсы, круглые столы, олимпиады, проектная деятельность, социально значимые практики, краеведческая работа (в том числе с использованием школьного музея) и др.;

– учет возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей обучающихся, запросов родителей (законных представителей) обучающихся;

1.2 Планируемые результаты освоения ООП ООО

Планируемые результаты освоения ООП ООО соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

1.2.1 Личностные результаты освоения основной образовательной программы

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения ООП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП ООО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания,

эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Личностными результатами являются:

– осознание российской гражданской идентичности;

– готовность учащихся к саморазвитию, самостоятельности и личностномусамоопределению;

– ценность самостоятельности и инициативы;

– наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

– сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношенияк себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность учащихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

– готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважениеправ, свобод и законных интересов других людей;

– активное участие в жизни семьи, школы, местного сообщества, родного края, страны;

– неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

– понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

– представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

– представление о способах противодействия коррупции;

– готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

– готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

– осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

– ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

– уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

– ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

– готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

– активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

– восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

– понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

– стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– осознание ценности жизни;

– ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

– осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

– соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

– способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

– умение принимать себя и других, не осуждая;

– умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

– сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

– установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

– интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числена основе применения изучаемого предметного знания;

– осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

– готовность адаптироваться в профессиональной среде;

– уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

– осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

– ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

– повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

– активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

– осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

– готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

– ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

– овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

– овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию учащегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

– освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированныепо профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьмииз другой культурной среды;

– способность учащихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

– способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опытадругих;

– навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, втом числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей,планировать свое развитие;

– умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

– умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

– умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду,достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

– способность учащихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящиеизменения и их последствия;

– воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

– оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

– формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

– быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

1.2.2 Метапредметные результаты

Метапредметные результаты включают:

– освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких учебных предметах и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

– способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

– готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

– овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

– познавательными универсальными учебными действиями;

– коммуникативными универсальными учебными действиями;

– регулятивными универсальными учебными действиями.

Метапредметные результаты освоения программы отражают:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

– выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

– устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

– с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

– предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

– выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

– выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

– делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

– самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

– использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

– формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательнымсостоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

– формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

– проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно- следственных связей и зависимостей объектов между собой;

– оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования

(эксперимента);

– самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

– прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

– применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

– выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

– находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

– самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

– оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

– эффективно запоминать и систематизировать информацию.

– Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у учащихся.

Овладение универсальными учебными **коммуникативными действиями**:

1) общение:

– воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

– выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

– распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков,знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вестипереговоры;

– понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

– в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

– сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

– публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

– самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации иособенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия

при решении поставленной задачи;

– принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместнойработы;

– уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

– планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные);

– выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своемунаправлению и координировать свои действия с другими членами команды;

– оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

– сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта учащихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

– выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

– ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

– самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

– составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

– делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

– владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

– давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

– учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

– объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

– вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

– оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

– различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

– выявлять и анализировать причины эмоций;

– ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

– регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечиваетформирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Также в ГБОУ школа №351 Московского района Санкт-Петербурга определен круг межпредметных понятий, формирование и развитие которых осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности и позволяющих связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира.

Алгоритм – набор инструкций, описывающих порядок действий исполнителя для достижения результата решения задачи за конечное число действий, при любом наборе исходных данных.

Анализ – способ познания объекта посредством изучения его частей и свойств.

Аналогия – подобие, равенство отношений; сходство предметов, явлений, процессов, величин и т. п. в каких-либо свойствах, а также познание путём сравнения.

Аргумент (в логике) – утверждение (посылка) или группа утверждений (посылок), приводимые в подтверждение (доказательство) другого утверждения (заключения). Контраргумент – встречный аргумент; довод, опровергающий довод противника (в споре, в судебном разбирательстве и т. п.).

Гипотеза – предположение или догадка; утверждение, предполагающее доказательство.

Дедукция – метод мышления, следствием которого является логический вывод, в котором частное заключение выводится из общего. Цепь умозаключений (рассуждений), где звенья (высказывания) связаны между собой логическими выводами.

Доказательство – рассуждение, устанавливающее истинность какого-либо утверждения путем приведения доказанных ранее утверждений.

Перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования	
Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Познавательные УУД
1.1	Базовые логические действия
1.1.1	Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)
1.1.2	Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа
1.1.3	С учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

	выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи
1.1.4	Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов
1.1.5	Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях
1.1.6	Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев)
1.2	Базовые исследовательские действия
1.2.1	Проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно- следственных связей и зависимостей объектов между собой
1.2.2	Оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента)
1.2.3	Самостоятельно формулировать обобщения и выводы
	по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений
1.2.4	Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах
1.2.5	Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
	формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
	формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение
1.3	Работа с информацией
1.3.1	Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев
1.3.2	Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках
1.3.3	Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями

1.3.4	Оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно
1.3.5	Эффективно запоминать и систематизировать информацию
2	Коммуникативные УУД
2.1.	Общение
2.1.1	Выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах
2.2.2	В ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций
2.2.3	Публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
	самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов
2.2.4	Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения
2.2.	Совместная деятельность
2.2.1	Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
	выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

	оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой

1.2.3 Предметные результаты

Предметные результаты включают:

– освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий; предпосылки научного типа мышления;

– виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

– сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

– определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

– определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по всем учебным предметам учебного плана ГБОУ школа №351 Московского района Санкт-Петербурга

– усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты освоения программы основного общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков учащимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на следующем уровне образования.

Требования к освоению предметных результатов программы основного общего образования на базовом и углубленном уровнях на основе их преемственности и единства их содержания обеспечивают возможность изучения учебных предметов углубленного уровня, в том числе по индивидуальным учебным планам, с использованием сетевой формы реализации образовательных программ, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе в целях эффективного освоения учащимися иных учебных предметов базового уровня, включая формирование у учащихся способности знать определение понятия, знать и уметь доказывать свойства и признаки, характеризовать связис другими понятиями, представляя одно понятие как часть целого комплекса, использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательства и решении задач (далее свободно оперировать понятиями), решать задачи более высокого уровня сложности.

"Русский язык"

Предметные результаты по учебному предмету «Русский язык» обеспечивают:

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма); формирование умений речевого взаимодействия (в том числе общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

– создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование; выступлениес научным сообщением;

– участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации (создание не менее шести реплик); обсуждение и четкая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности;

– овладение различными видами аудирования (выборочным, детальным, ознакомительным) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;

– овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым);

– понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;

– овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанноготекста: составление плана текста (простого, сложного; назывного, вопросного, тезисного) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;

– представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текстав виде таблицы, схемы; представление содержания таблицы, схемы в виде текста;комментирование текста или его фрагмента;

– передача в устной или письменной форме содержания прослушанных или прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение- размышление) с заданной степенью свернутости: подробное изложение (исходный текстобъемом не менее 280 слов), сжатое и выборочное изложение (исходный текст объемом не менее 300 слов);

– устный пересказ прочитанного или прослушанного текста объемом не менее 150 слов;

– извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме;

– создание письменных текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение: рассуждение-доказательство, рассуждение- объяснение, рассуждение-размышление) с соблюдением норм построения текста: соответствие текста теме и основной мысли; цельность и относительная законченность; последовательность изложения (развертывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи); правильность выделения абзацев в тексте; наличие грамматической связи предложений в тексте; логичность;

– оформление деловых бумаг (заявление, инструкция, объяснительная записка, расписка, автобиография, характеристика);

– составление тезисов, конспекта, написание рецензии, реферата;

– осуществление выбора языковых средств для создания устного или письменного высказывания в соответствии с коммуникативным замыслом;

– анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи, ситуации и условий общения, выразительного словоупотребления, соблюдения норм современного русского литературного языка; понимание и объяснение основных причин коммуникативных успехов и неудач; корректировка речи;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования, важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека: осознание богатства, выразительности русского языка, понимание его роли в жизни человека, обществаи государства, в современном мире, различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка;

3) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

– вычленение звуков речи и характеристика их фонетических признаков; распознаваниезвуков речи по заданным характеристикам; определение звукового состава слова;

– вычленение морфем в словах; распознавание разных видов морфем;

– определение основных способов словообразования; построение словообразовательной цепочки, определение производной и производящей основ;

– определение лексического значения слова разными способами (использование толкового словаря, словарей синонимов, антонимов; установление значения слова по контексту);

– распознавание однозначных и многозначных слов, омонимов, синонимов, антонимов; прямого и переносного значений слова;

– распознавание слов с точки зрения их происхождения, принадлежности к активному или пассивному запасу, сферы употребления (архаизмы, историзмы, неологизмы, заимствованная лексика, профессионализмы, канцеляризмы, диалектизмы, жаргонизмы, разговорная лексика); определение стилистической окраски слова;

– распознавание по значению и основным грамматическим признакам имен существительных, имен прилагательных, глаголов, имен числительных, местоимений, наречий, предлогов, союзов, частиц, междометий, звукоподражательных слов, причастий, деепричастий;

– определение типов подчинительной связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание);

– распознавание основных видов словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные);

– распознавание простых неосложненных предложений; простых предложений, осложненных однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обособленными членами, уточняющими членами, обращением, вводными словами, предложениями и вставными конструкциями;

– распознавание косвенной и прямой речи;

– распознавание предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию главных членов (двусоставные и односоставные), наличию второстепенных членов (распространенные и нераспространенные); предложений полных и неполных;

– распознавание видов односоставных предложений (назывные, определенно-личные,

неопределенно-личные, безличные);

– определение морфологических средств выражения подлежащего, сказуемого разных видов (простого глагольного, составного глагольного, составного именного), второстепенных членов предложения (определения, дополнения, обстоятельства);

– распознавание бессоюзных и союзных (сложносочиненных и сложноподчиненных) предложений, сложных предложений с разными видами связи; сложноподчиненных предложений с несколькими придаточными (с однородным, неоднородным или последовательным подчинением придаточных);

– распознавание видов сложносочиненных предложений по смысловым отношениямжду его частями;

– распознавание видов сложноподчиненных предложений (определительные, изъяснительные, обстоятельственные: времени, места, причины, образа действия и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели);

– различение подчинительных союзов и союзных слов в сложноподчиненных предложениях;

4) формирование умений проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

– проведение фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического анализа слова;

– проведение орфографического анализа слова, предложения, текста или его фрагмента;

– проведение пунктуационного анализа предложения, текста или его фрагмента;

– проведение синтаксического анализа словосочетания, предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

– проведение анализа текста с точки зрения его соответствия основным признакам (наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности);

– проведение смыслового анализа текста;

– проведение анализа текста с точки зрения его композиционных особенностей,количества микротем и абзацев;

– проведение анализа способов и средств связи предложений в тексте или текстовом фрагменте;

– проведение анализа текста или текстового фрагмента с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

– выявление отличительных признаков текстов разных жанров (расписка, заявление, инструкция, словарная статья, научное сообщение, реферат, доклад на научную тему, интервью, репортаж, автобиография, характеристика);

– проведение анализа текста с точки зрения употребления в нем языковых средств выразительности (фонетических, лексических, морфологических, синтаксических);

5) обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и сферой общения:

– осознанное расширение своей речевой практики;

– использование словарей синонимов, антонимов, иностранных слов, толковых, орфоэпических, орфографических, фразеологических, морфемных, словообразовательных словарей (в

том числе информационно-справочных систем в электронной форме) для осуществления эффективного и оперативного поиска нужной лингвистической информации при построении устного и письменного речевого высказывания;

6) овладение основными нормами современного русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; соблюдение их в речевой практике, в том числе: соблюдение основных грамматических (морфологических и синтаксических) норм: словоизменение имен существительных, имен прилагательных, местоимений, имен числительных, глаголов; употребление несклоняемых имен существительных; употребление местоимений 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста; употребление имен существительных с предлогами в соответствии с их грамматическим значением; употребление предлогов из - с; в - на в составе словосочетаний; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращенными словами, употребление причастного и деепричастного оборотов; построение словосочетаний с несклоняемыми именами существительными, сложносокращенными словами; построение предложения с однородными членами, с прямой и косвенной речью, сложных предложений разных видов; соблюдение основных орфографических норм: правописание согласных и гласных в составе морфем; употребление прописной и строчной букв, графических сокращений слов; слитные, дефисные и раздельные написания слов и их частей;

– соблюдение основных пунктуационных норм: знаки препинания в конце предложения, в простом неосложненном предложении, в простом осложненном предложении, в сложном предложении, при передаче чужой речи;

– редактирование собственных и чужих текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов с целью анализа исправленных ошибок и недочетов в тексте.

"Литература"

Предметные результаты по учебному предмету «Литература» обеспечивают:

1) понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и ее роли в формировании гражданственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3) овладение умениями эстетического и смыслового анализа произведений устного народного творчества и художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отраженную в литературных

4) произведениях, с учетом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов: овладение умением анализировать произведение в единстве формы и содержания, определять тематику и проблематику произведения, родовую и жанровую принадлежность произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; характеризовать авторский пафос; выявлять особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи; овладение теоретико-литературными понятиями и использование их в процессе анализа, интерпретации произведений и оформления собственных оценок и наблюдений (художественная литература и устное

народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; факт и вымысел; литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм), роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, поэма, басня, баллада, песня, ода, элегия, послание, отрывок, сонет, эпиграмма, лироэпические (поэма, баллада); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика, пафос (героический, трагический, комический); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия (экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка, эпилог); авторское отступление, конфликт); система образов, образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, лирический персонаж; речевая характеристика героя; реплика, диалог, монолог; ремарка; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ, подтекст, психологизм; сатира, юмор, ирония, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, сравнение, олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория, риторический вопрос, риторическое восклицание, инверсия; повтор, анафора; умолчание, параллелизм, звукопись (аллитерация, ассонанс), стиль; стих и проза; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм; овладение умением рассматривать изученные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определенному литературному направлению); овладение умением выявлять связь между важнейшими фактами биографии писателей (в том числе А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя) и особенностями исторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений; овладение умением сопоставлять произведения, их фрагменты (с учетом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, приемы, эпизоды текста; овладение умением сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);

5) совершенствование умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 12 произведений и (или) фрагментов;

6) овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту,

7) развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии, давать аргументированную оценку прочитанному;

8) совершенствование умения создавать устные и письменные высказывания разных жанров, писать сочинение-рассуждение по заданной теме с использованием прочитанных произведений (не менее 250 слов), аннотаций, отзывов, рецензий, применять различные виды цитирования; приводить ссылки на источник информации; редактировать собственные и чужие письменные тексты;

9) овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов (в том числе с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа): «Слово о полку Игореве»; стихотворения М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина; комедия Д.И. Фонвизина «Недоросль»; повесть Н.М. Карамзина «Бедная Лиза»; басни И.А. Крылова; стихотворения и баллады В.А. Жуковского; комедия А.С. Грибоедова «Горе от ума», произведения А.С. Пушкина: стихотворения, поэма «Медный всадник», роман в стихах «Евгений Онегин», роман «Капитанская

дочка», повесть «Станционный смотритель»; произведения М.Ю. Лермонтова: стихотворения, «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова», поэма «Мцыри», роман «Герой нашего времени»; произведения Н.В. Гоголя, комедия «Ревизор», повесть «Шинель», поэма «Мертвые души»; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, Н.А. Некрасова; М.Е. Салтыкова-Щедрина «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил»; по одному произведению (по выбору) писателей: Ф.М. Достоевского, И.С. Тургенева, Л.Н. Толстого, Н.С. Лескова; рассказы А.П. Чехова; стихотворения И.А. Бунина, А.А. Блока, В.В. Маяковского, С.А. Есенина, А.А. Ахматовой, М.И. Цветаевой, О.Э. Мандельштама, Б.Л. Пастернака, рассказы А.Н. Толстого «Русский характер», М.А. Шолохова «Судьба человека», «Донские рассказы», поэма А.Т. Твардовского «Василий Теркин» (избранные главы); рассказы В.М. Шукшина: «Чудик», «Стенька Разин»; рассказ А.И. Солженицына «Матренин двор», рассказ В.Г. Распутина «Уроки французского»; по одному произведению (по выбору) А.П. Платонова, М.А. Булгакова; произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее трех прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамов, В.П. Астафьев, В.И. Белов, Ф.А. Искандер, Ю.П. Казаков, Е.И. Носов, А.Н. и Б.Н. Стругацкие, В.Ф. Тендряков); не менее трех поэтов по выбору (в том числе О.Ф. Берггольц, И.А. Бродский, Р.Г. Гамзатов, А.А. Вознесенский, В.С. Высоцкий, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкий, Ю.П. Кузнецов, А.С. Кушнер, Б.Ш. Окуджава, Р.И. Рождественский, Н.М. Рубцов); произведения Гомера, М. Сервантеса, У. Шекспира;

10) понимание важности чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы как способа познания мира, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;

11) развитие умения планировать собственное чтение, формировать и обогащать свой круг чтения, в том числе за счет произведений современной литературы;

12) формирование умения участвовать в проектной или исследовательской деятельности (с приобретением опыта публичного представления полученных результатов);

13) овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень, для выполнения учебной задачи; применять информационно-коммуникационные технологии

14) далее - ИКТ), соблюдать правила информационной безопасности.

Учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература» предусматривает изучение государственного языка республики и (или) родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка. Предметные результаты по предметам «Родной язык» и «Родная литература» обеспечивают:

По учебному предмету "Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации":

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

4) расширение и систематизация научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка. Знание понятий лингвистики не выносится на промежуточную и государственную итоговую аттестацию;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

По учебному предмету "Родная литература":

1) осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, особого способа познания жизни;

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно- эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического, формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

"Иностранный язык (английский)" (на базовом уровне)

Предметные результаты по учебному предмету "Иностранный язык" ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной,

метапредметной (учебно-познавательной) и обеспечивают:

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Моя семья. Мои друзья. Свободное время современного подростка. Здоровый образ жизни. Школа. Мир современных профессий. Окружающий мир. Средства массовой информации и Интернет. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

− говорение: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог - обмен мнениями, комбинированный диалог) объемом до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) объемом 10 - 12 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы объемом 10 - 12 фраз;

− аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2 минут несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

− смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 450 - 500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (определять тему, главную идею текста, цель его создания), пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (в том числе выявлять детали, важные для раскрытия основной идеи, содержания текста), полным пониманием содержания; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию;

− письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом 100 - 120 слов, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка; создавать небольшие письменные высказывания объемом 100 - 120 слов с опорой на план, картинку, таблицу и (или) прочитанный/прослушанный текст; преобразовывать предложенные схематичные модели 21 (таблица, схема) в текстовой вариант представления информации; представлять результаты выполненной проектной работы объемом 100 - 120 слов;

2) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 120 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией); орфографическими (применять правила орфографии в отношении изученного лексико-грамматического материала) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять прямую

речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера);

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений изучаемого иностранного языка; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным существенным основаниям; овладение логическими операциями по установлению существенного признака классификации, основания для сравнения, а также родовидовых отношений, по группировке понятий по содержанию; овладение техникой дедуктивных и индуктивных умозаключений, в том числе умозаключений по аналогии в отношении грамматики изучаемого языка;

4) овладение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1350 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования, образования родственных слов с использованием аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, проведение досуга, система образования, этикетные особенности посещения гостей, традиции в питании); иметь элементарные представления о различных вариантах изучаемого иностранного языка; иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре и разнообразию культур, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; при говорении и письме - перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании - языковую, в том числе контекстуальную, догадку;

8) развитие умения классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать 22 существенный признак классификации) названия предметов и явлений в рамках изученной тематики;

9) развитие умения сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики;

10) формирование умения рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности;

11) формирование умения прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи во всех видах речевой деятельности;

12) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:

− участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием иноязычных материалов и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; − знакомить представителей других стран с культурой

родной страны и традициями народов России;

– достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

"Иностранный язык (французский/английский)" (на углубленном уровне)

Учебный предмет "Иностранный язык" ориентирован на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должен отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) и обеспечивает:

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Моя семья. Мои друзья. Свободное время современного подростка. Здоровый образ жизни. Школа. Мир современных профессий. Окружающий мир. Средства массовой информации и Интернет. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

– говорение: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог - обмен мнениями, комбинированный диалог) объемом до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) объемом 10 - 12 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы объемом 10 - 12 фраз;

– аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2 минут несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

– смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 450 - 500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (определять тему, главную идею текста, цель его создания), пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (в том числе выявлять детали, важные для раскрытия основной идеи, содержания текста), полным пониманием содержания; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию;

– письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом 100 - 120 слов, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка; создавать небольшие письменные высказывания объемом 100 - 120 слов с опорой на план, картинку, таблицу и (или) прочитанный/прослушанный текст; преобразовывать

предложенные схематичные модели (таблица, схема) в текстовой вариант представления информации; представлять результаты выполненной проектной работы объемом 100 - 120 слов;

2) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 120 слов, построенныев основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией); орфографическими (применять правила орфографии в отношении изученного лексико-грамматического материала) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера);

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений изучаемого иностранного языка; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным существенным основаниям; овладение логическими операциями по установлению существенного признака классификации, основания для сравнения, а также родовидовых отношений, по группировке понятий по содержанию; овладение техникой дедуктивных и индуктивных умозаключений, в том числе умозаключений по аналогии в отношении грамматики изучаемого языка;

4) овладение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1350 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования, образования родственных слов с использованием аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, проведение досуга, система образования, этикетные особенности посещения гостей, традиции в питании); иметь элементарные представления о различных вариантах изучаемого иностранного языка; иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;представлять родную страну и культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре и разнообразию культур, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; при говорении и письме - перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании - языковую, в том числе контекстуальную, догадку;

8) развитие умения классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) названия предметов и явлений в рамках изученной тематики;

9) развитие умения сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты,

явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики;

10) формирование умения рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности;

11) формирование умения прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи во всех видах речевой деятельности;

12) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:

– участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием иноязычных материалов и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

– знакомить представителей других стран с культурой родной страны и традициями народов России;

– достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

"Разговорный иностранный язык (французский/английский)"

Учебный предмет "Иностранный язык" ориентирован на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должен отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности его составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) и обеспечивает:

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Моя семья. Мои друзья. Свободное время современного подростка. Здоровый образ жизни. Школа. Мир современных профессий. Окружающий мир. Средства массовой информации и Интернет. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

– говорение: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог - обмен мнениями, комбинированный диалог) объемом до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) объемом 10 - 12 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы объемом 10 - 12 фраз;

– аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2 минут несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

– смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида,

жанра и стиля объемом 450 - 500 слов, содержащие незнакомые слова иотдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (определять тему, главную идею текста, цель его создания), пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (в том числе выявлять детали, важные для раскрытия основной идеи, содержания текста), полным пониманием содержания; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию;

– письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом 100 - 120 слов, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка; создавать небольшие письменные высказывания объемом 100 - 120 слов с опорой на план, картинку, таблицу и (или) прочитанный/прослушанный текст; преобразовывать предложенные схематичные модели (таблица, схема) в текстовой вариант представления информации; представлять результаты выполненной проектной работы объемом 100 - 120 слов;

2) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 120 слов, построенныев основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией); орфографическими (применять правила орфографии в отношении изученного лексико-грамматического материала) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера);

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений изучаемого иностранного языка; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным существенным основаниям; овладение логическими операциями по установлению существенного признака классификации, основания для сравнения, а также родовидовых отношений, по группировке понятий по содержанию; овладение техникой дедуктивных и индуктивных умозаключений, в том числе умозаключений по аналогии в отношении грамматики изучаемого языка;

4) овладение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1350 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования, образования родственных слов с использованием аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и

использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, проведение досуга, система образования, этикетные особенности посещения гостей, традиции в питании); иметь элементарные представления о различных вариантах изучаемого иностранного языка; иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;представлять родную страну и культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре и разнообразию культур, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; при говорении и письме - перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании - языковую, в том числе контекстуальную, догадку;

8) развитие умения классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) названия предметов и явлений в рамках изученной тематики;

9) развитие умения сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики;

10) формирование умения рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности;

11) формирование умения прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи во всех видах речевой деятельности;

12) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:

– участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием иноязычных материалов и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

– знакомить представителей других стран с культурой родной страны и традициями народов России;

– достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

"Математика" (включая учебные курсы "Алгебра", "Геометрия", "Вероятность и статистика") (на базовом уровне):

Предметные результаты по учебным предмету «Математика» обеспечивают:

1) умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, применять их при решении задач; умение использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов;

2) умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство; умение распознавать истинные и ложные высказывания, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний;

3) умение оперировать понятиями: натуральное число, простое и составное число, делимость натуральных чисел, признаки делимости, целое число, модуль числа, обыкновенная дробь и

десятичная дробь, стандартный вид числа, рациональное число, иррациональное число, арифметический квадратный корень; умение выполнять действия с числами, сравнивать и упорядочивать числа, представлять числа на координатной прямой, округлять числа; умение делать прикидку и оценку результата вычислений;

4) умение оперировать понятиями: степень с целым показателем, арифметический квадратный корень, многочлен, алгебраическая дробь, тождество; знакомство с корнем натуральной степени больше единицы; умение выполнять расчеты по формулам, преобразования целых, дробно-рациональных выражений и выражений с корнями, разложение многочлена на множители, в том числе с использованием формул разностиквадратов и квадрата суммы и разности;

5) умение оперировать понятиями: числовое равенство, уравнение с одной переменной, числовое неравенство, неравенство с переменной; умение решать линейные и квадратные

уравнения, дробно-рациональные уравнения с одной переменной, системы двух линейных уравнений, линейные неравенства и их системы, квадратные и дробно-рациональные неравенства с одной переменной, в том числе при решении задач из других предметов и практических задач; умение использовать координатную прямую и координатную плоскость для изображения решений уравнений, неравенств и систем;

6) умение оперировать понятиями: функция, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания, убывания, наибольшее и наименьшее значения функции; умение оперировать понятиями: прямая пропорциональность, линейная функция, квадратичная функция, обратная пропорциональность, парабола, гипербола; умение строить графики функций, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей, для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни; умение выражать формулами зависимости между величинами;

7) умение оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии; умение использовать свойства последовательностей, формулы суммы и общего члена при решении задач, в том числе задач из других учебных предметов и реальной жизни;

8) умение решать задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, движение, работу, цену товаров и стоимость покупок и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); умение составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность полученных результатов;

9) умение оперировать понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, равнобедренный и равносторонний треугольники, прямоугольный треугольник, медиана, биссектриса и высота треугольника, четырехугольник, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция; окружность, круг, касательная; знакомство с пространственными фигурами; умение решать задачи, в том числе из повседневной жизни, на нахождение геометрических величин с применением изученных свойств фигур и фактов;

10) умение оперировать понятиями: равенство фигур, равенство треугольников; параллельность и перпендикулярность прямых, угол между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные треугольники, симметрия относительно точки и прямой; умение распознавать равенство, симметрию и подобие фигур, параллельность и перпендикулярность прямых в окружающем мире;

11) умение оперировать понятиями: длина, расстояние, угол (величина угла, синус и косинус угла треугольника), площадь; умение оценивать размеры предметов и объектов в окружающем мире; умение применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади

круга, объема прямоугольного параллелепипеда; умение применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей;

12) умение изображать плоские фигуры и их комбинации, пространственные фигуры отруки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств по текстовому или символьному описанию;

13) умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат; координаты точки, вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, скалярное произведениевекторов; умение использовать векторы и координаты для представления данных и решения задач, в том числе из других учебных предметов и реальной жизни;

14) умение оперировать понятиями: столбиковые и круговые диаграммы, таблицы, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора; умение извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений; умение распознавать изменчивые величины в окружающем мире;

15) умение оперировать понятиями: случайный опыт (случайный эксперимент),элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта, случайное событие, вероятность события; умение находить вероятности случайных событий в опытах с равновозможными элементарными событиями; умение решать задачи методом организованного перебора и с использованием правила умножения; умение оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни; знакомство с понятием независимых событий; знакомство с законом больших чисел и его ролью в массовых явлениях;

16) умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, приводить примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознавать проявлениезаконов математики в искусстве, описывать отдельные выдающиеся результаты, полученныев ходе развития математики как науки, приводить примеры математических открытий и их авторов в отечественной и всемирной истории.

"Математика" (включая учебные курсы "Алгебра", "Геометрия", "Вероятность и статистика") (на углубленном уровне):

1) умение свободно оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов;

2) умение свободно оперировать понятиями: высказывание, истинность и ложность высказываний, операции над высказываниями, таблицы истинности; умение строить высказывания и рассуждения на основе логических правил, решать логические задачи;

3) умение свободно оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство, равносильные формулировки утверждений, обратное и противоположное утверждение; умение приводить примеры и контрпримеры; умение выводить формулы и приводить доказательства, в том числе методом "от противного" и методом математической индукции;

4) умение свободно оперировать понятиями: граф, степень (валентность) вершины,связный граф, дерево, цикл, планарный граф; умение задавать и описывать графы разными способами;

5) умение свободно оперировать понятиями: перестановки и факториал, число сочетаний, треугольник Паскаля; умение применять правило комбинаторного умножения и комбинаторные

формулы для решения задач;

6) умение свободно оперировать понятиями: натуральное число, простое и составное число, целое число, модуль числа, обыкновенная дробь и десятичная дробь, стандартный вид числа, рациональное и иррациональные числа; множества натуральных, целых, рациональных, действительных (вещественных) чисел; умение сравнивать и упорядочивать числа, представлять числа на координатной прямой, округлять числа, делать прикидку и оценку результата вычислений;

7) умение доказывать и использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11, признаки делимости суммы и произведения целых чисел при решении задач; умение находить наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное чисел и использовать ихпри решении задач, применять алгоритм Евклида; умение свободно оперировать понятием остатка по модулю, находить остатки суммы и произведения по данному модулю; умение записывать натуральные числа в различных позиционных системах счисления, преобразовывать запись числа из одной системы счисления в другую;

8) умение свободно оперировать понятиями: числовое и алгебраическое выражение, алгебраическая дробь, степень с целым показателем, арифметический квадратный корень, корень натуральной степени больше единицы, степень с рациональным показателем, одночлен, многочлен; умение выполнять расчеты по формулам, преобразования целых, дробно-рациональных выражений и выражений с корнями; умение выполнять преобразования многочленов, в том числе разложение на множители;

9) умение свободно оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, числовое равенство, уравнение с одной переменной, линейное уравнение, квадратное уравнение, неравенство; умение решать линейные и квадратные уравнения, дробно-рациональные уравнения с одной переменной, системы уравнений, линейные, квадратные и дробно-рациональные неравенства с одной переменной и их системы; умение составлять и решать уравнения, неравенства и их системы (в том числе с ограничениями, например, в целых числах) при решении математических задач, задач из других учебных предметов и реальной жизни; умение решать уравнения, неравенства и системы графическим методом; знакомство с уравнениями и неравенствами с параметром;

10) умение свободно оперировать понятиями: зависимость, функция, график функции, выполнять исследование функции; умение свободно оперировать понятиями: прямая пропорциональность, линейная функция, квадратичная функция, обратная пропорциональность, парабола, гипербола, кусочно-заданная функция; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; умение использовать графики для исследования процессов и зависимостей; при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни; умение выражать формулами зависимости между величинами;

11) умение свободно оперировать понятиями: последовательность, ограниченная последовательность, монотонно возрастающая (убывающая) последовательность,арифметическая и геометрическая прогрессии; умение описывать и задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул; умение использовать свойства последовательностей, формулы суммы и общего члена при решении задач, в том числе задач из других учебных предметов и реальной жизни; знакомство со сходимостью последовательностей; умение суммировать бесконечно убывающие геометрические прогрессии;

12) умение решать задачи разных типов, в том числе на проценты, доли и части, движение, работу, цену товаров и стоимость покупок и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами; умение составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию

задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность полученных результатов;

13) умение свободно оперировать понятиями: столбиковые и круговые диаграммы,таблицы, среднее значение, медиана, наибольшее и наименьшее значение, рассеивание, размах, дисперсия и стандартное отклонение числового набора, статистические данные, статистическая устойчивость, группировка данных; знакомство со случайной изменчивостью в природе и обществе; умение выбирать способ представления информации, соответствующий природе данных и целям исследования; анализировать и сравнивать статистические характеристики числовых наборов, в том числе при решении задач из других учебных предметов;

14) умение свободно оперировать понятиями: случайный опыт (случайный эксперимент), элементарное случайное событие (элементарный исход) опыта, случайное событие, частота и вероятность случайного события, условная вероятность, независимые события, дерево случайного эксперимента; умение находить вероятности событий в опытах сравновозможными элементарными событиями; знакомство с ролью маловероятных и практически достоверных событий в природных и социальных явлениях; умение оценивать вероятности событий и явлений в природе и обществе; умение выполнять операции над случайными событиями, находить вероятности событий, в том числе с применением формул и графических схем (диаграмм Эйлера, графов); умение приводить примеры случайных величин и находить их числовые характеристики; знакомство с понятием математического ожидания случайной величины; представление о законе больших чисел и о роли закона больших чисел в природе и в социальных явлениях;

15) умение свободно оперировать понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, длина отрезка, параллельность и перпендикулярность прямых, отношение "лежать между", проекция, перпендикуляр и наклонная; умение свободно оперировать понятиями: треугольник, равнобедренный треугольник, равносторонний (правильный) треугольник, прямоугольный треугольник, угол треугольника, внешний угол треугольника, медиана, высота, биссектриса треугольника, ломаная, многоугольник, четырехугольник, параллелограмм, ромб, прямоугольник, трапеция, окружность и круг, центральный угол, вписанный угол, вписанная в многоугольник окружность, описанная около многоугольника окружность, касательная к окружности;

16) умение свободно оперировать понятиями: равные фигуры, равные отрезки, равные углы, равные треугольники, признаки равенства треугольников, признаки равенства прямоугольных треугольников;

17) умение свободно оперировать понятиями: длина линии, величина угла, тригонометрические функции углов треугольника, площадь фигуры; умение выводить и использовать формулы для нахождения длин, площадей и величин углов; умение свободно оперировать формулами, выражающими свойства изученных фигур; умение использовать свойства равновеликих и равносоставленных фигур, теорему Пифагора, теоремы косинусови синусов, теорему о вписанном угле, свойства касательных и секущих к окружности, формулы площади треугольника, суммы углов многоугольника при решении задач; умение выполнять измерения, вычисления и сравнения длин, расстояний, углов, площадей; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире;

18) умение свободно оперировать понятиями: движение на плоскости, параллельный перенос, симметрия, поворот, преобразование подобия, подобие фигур; распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре и среди предметовокружающей обстановки; умение использовать геометрические отношения для решения задач, возникающих в реальной жизни;

19) умение свободно оперировать свойствами геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках

геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификациюфигур по различным признакам; умение выполнять необходимые дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач;

20) умение свободно оперировать понятиями: вектор, сумма, разность векторов, произведение вектора на число, скалярное произведение векторов, координаты на плоскости,координаты вектора, ориентированная площадь параллелограмма; умение пользоваться векторным и координатным методом на плоскости для решения задач; умение находить уравнения прямой и окружности по данным элементам, использовать уравнения прямой и окружности для решения задач, использовать векторы и координаты для решения математических задач и задач из других учебных предметов;

21) умение выбирать подходящий метод для решения задачи, приводить примеры математических закономерностей в природе и общественной жизни, распознавать проявление законов математики в искусстве; умение описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки; приводить примеры математических открытий и их авторов в отечественной и всемирной истории.

"Информатика" (на базовом уровне)

Предметные результаты по учебному предмету «Информатика» обеспечивают:

1) владение основными понятиями: информация, передача, хранение и обработка информации, алгоритм, модель, цифровой продукт и их использование для решения учебных и практических задач; умение оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных;

2) умение пояснять на примерах различия между позиционными и непозиционными системами счисления; записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления с основаниями 2, 8, 16, выполнять арифметические операции над ними;

3) умение кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам; понимание основных принципов кодирования информации различной природы: текстовой (на углубленном уровне: в различных кодировках), графической, аудио;

4) владение понятиями: высказывание, логическая операция, логическое выражение; умение записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания, определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных, строить таблицы истинности для логических выражений; записывать логические выражения на изучаемом языке программирования;

5) развитие алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном обществе; понимание сущности алгоритма и его свойств;

6) умение составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы для управления исполнителями (Черепашка, Чертежник); создавать и отлаживать программы на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык), реализующие несложные алгоритмы обработки числовых данных с использованием циклов и ветвлений; умение разбивать задачи на подзадачи, использовать константы, переменные и выражения различных типов (числовых, логических, символьных); анализировать предложенный алгоритм, определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;

7) умение записать на изучаемом языке программирования алгоритмы проверки делимости одного целого числа на другое, проверки натурального числа на простоту, выделения цифр из

натурального числа, поиск максимумов, минимумов, суммы числовой последовательности;

8) сформированность представлений о назначении основных компонентов компьютера; использование различных программных систем и сервисов компьютера, программного обеспечения; умение соотносить информацию о характеристиках персонального компьютера с решаемыми задачами; представление об истории и тенденциях развития информационных технологий, в том числе глобальных сетей; владение умением ориентироваться в иерархической структуре файловой системы, работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса, а именно: создавать, копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги;

9) владение умениями и навыками использования информационных и коммуникационных технологий для поиска, хранения, обработки и передачи и анализа различных видов информации, навыками создания личного информационного пространства; владение умениями пользования цифровыми сервисами государственных услуг, цифровыми образовательными сервисами;

10) умение выбирать способ представления данных в соответствии с поставленнойзадачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных; умение формализовать и структурировать информацию, используя электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных, в том числе с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием (сортировкой) его элементов; умение применять в электронных таблицах формулы для расчетов с использованием встроенных функций, абсолютной, относительной, смешанной адресации; использовать электронные таблицы для численного моделирования в простых задачах из разных учебных предметов;

11) сформированность представлений о сферах профессиональной деятельности,связанных с информатикой, программированием и современными информационно- коммуникационными технологиями, основанными на достижениях науки и IT-отрасли;

12) освоение и соблюдение требований безопасной эксплуатации технических средств информационно-коммуникационных технологий;

13) умение соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети;

14) умение использовать различные средства защиты от вредоносного программного обеспечения, умение обеспечивать личную безопасность при использовании ресурсов сети Интернет, в том числе умение защищать персональную информацию от несанкционированного доступа и его последствий (разглашения, подмены, утраты данных) с учетом основных технологических и социально-психологических аспектов использования сети Интернет (сетевая анонимность, цифровой след, аутентичность субъектов и ресурсов, опасность вредоносного кода);

15) умение распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе кибербуллинг, фишинг).

"История"

Предметные результаты по учебному предмету «История» обеспечивают:

1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотноситьсобытия истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов;

2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;

3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;

4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;

5) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;

6) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX - начала XXI вв. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е годы, возрождение страны с 2000-х годов, воссоединение Крыма с Россией 2014 года); характеризовать итоги и историческое значение событий;

7) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;

8) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

9) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;

10) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

11) умение читать и анализировать историческую карту/схему; характеризовать на основе анализа исторической карты/схемы исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией из других источников;

12) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; представлять историческую информацию в форме таблиц, схем, диаграмм;

13) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации;

14) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.

По учебному курсу "История России":

знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира с древности до 1914 года; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; важнейших достижений культуры и систем ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития, в том числе по истории России:

Роль и место России в мировой истории. Периодизация и источники российской истории.

Народы и государства на территории нашей страны в древности.

Образование Руси: Исторические условия образования государства Русь. Формирование территории. Внутренняя и внешняя политика первых князей. Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X - начале XII в.: Территория, органы власти, социальная структура, хозяйственный уклад, крупнейшие города. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси. Внутриполитическое развитие. Общественный строй Руси. Древнерусское право. Внешняя политика и международные связи. Древнерусская культура.

Русь в середине XII - начале XIII в.: Формирование системы земель - самостоятельных государств. Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте. Формирование региональных центров культуры.

Русские земли в середине XIII - XIV в.: Борьба Руси против монгольского нашествия. Судьбы русских земель после монгольского завоевания. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Политический строй Новгорода и Пскова. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Возвышение Московского княжества. Московское княжество во главе героической борьбы русского народа против ордынского господства. Православная церковь в ордынский период русской истории. Культурное пространство русских земель. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири. Золотая Орда. Межкультурные связи и коммуникации.

Формирование единого Русского государства в XV веке: Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве. Новгород и Псков в XV в. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московскогогосударства. Принятие общерусского Судебника. Формирование единого аппаратауправления. Культурное пространство единого государства.

Россия в XVI веке: Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Сопротивление удельных князей. Органы государственной власти. Унификация денежной системы. Местничество. Государство и церковь.

Реформы середины XVI в. Земские соборы. Формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в.

Социальная структура российского общества. Начало закрепощения крестьян. Формирование вольного казачества. Многонациональный состав населения.

Культурное пространство России в XVI в.

Опричнина: сущность, результаты и последствия. Россия в конце XVI в. Пресечение династии Рюриковичей.

Смута в России: Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах, сущности и основных этапах. Самозванцы и самозванство. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Вступление в войну против России Речи Посполитой. Подъем национально-освободительного движения. Освобождение Москвы в 1612 году. Земский собор 1613 года и его роль в укреплении государственности. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII веке: Россия при первых Романовых. Укрепление самодержавия. Церковный раскол. Экономическое развитие России в XVII в. Социальная структура российского общества. Русская деревня в XVII в. Юридическое оформление крепостного права. Социальные движения. Внешняя политика России в XVII в. Культурное пространство. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Начало освоения Сибири и Дальнего Востока. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты. Развитие образования и научных знаний.

Россия в эпоху преобразований Петра I: Причины и предпосылки преобразований. Экономическая политика Петра I. Роль государства в создании промышленности. Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Реформы управления. Создание регулярной армии, военного флота. Церковная реформа. Упразднение патриаршества. Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения. Внешняя политика. Северная война. Преобразования Петра I в области культуры. Итоги, последствия и значение петровских преобразований.

Эпоха "дворцовых переворотов": Причины и сущность дворцовых переворотов. Внутренняя и внешняя политика России в 1725 - 1762 гг.

Россия в 1760 - 1790-х гг.: "Просвещенный абсолютизм", его особенности в России. Политическое развитие. Промышленность. Финансы. Сельское хозяйство. Внутренняя и внешняя торговля. Социальный строй. Народы России. Национальная политика. Обострение социальных противоречий, их влияние на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России в период правления Екатерины II, ее основные задачи, направления, итоги.

Влияние идей Просвещения на культурное пространство Российской империи в XVIIIв. Русская культура и культура народов России. Культура и быт российских сословий. Российская наука. Отечественное образование.

Внутренняя и внешняя политика Павла I. Ограничение дворянских привилегий.

Российская империя в XIX - начале XX вв.: Внутренняя политика Александра I в начале царствования. Проекты либеральных реформ. Негласный комитет. Реформы государственного управления. Внешняя политика России. Отечественная война 1812 года - важнейшее событие

отечественной и мировой истории XIX в. Россия - великая мировая держава. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Движение и восстание декабристов.

Внутренняя политика Николая I: реформаторские и консервативные тенденции. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Рост городов. Начало промышленного переворота и его особенности в России. Кодификация права. Оформление официальной идеологии. Сословная структура российского общества. Крестьянский вопрос. Общественная жизнь в 1830 - 1850-е гг. Этнокультурный облик страны. Национальная политика. Кавказская война. Внешняя политика России в период правления Николая I. Крымская война. Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Социальная и правовая модернизация страны при Александре II. Великие реформы1860 - 1870-х гг. - движение к правовому государству и гражданскому обществу. Национальная и религиозная политика. Общественное движение в период правления. Многовекторность внешней политики империи.

Внутренняя политика Александра III. Реформы и "контрреформы". Национальная и религиозная политика. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Промышленный подъем на рубеже XIX - XX вв. Индустриализация и урбанизация. Пореформенный социум: идейные течения и общественные движения в 1880 - 1890-х гг. Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Внешняя политика Александра III. Культура и быт народов России во второй половине XIX в.

Россия на пороге XX в.: динамика и противоречия развития. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Имперский центр и национальные регионы. Система власти. Николай II. Общественно- политические движения и политические партии в начале XX в. Политический терроризм. Первая российская революция 1905 - 1907 гг. Начало парламентаризма в России. "Основные Законы Российской империи" 1906 г. Общественное и политическое развитие России в 1907 -1914 гг. Россия в системе международных отношений. Внешняя политика Николая II. "Серебряный век" российской культуры: основные тенденции развития русской культуры начала XX в. Развитие науки и образования. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

По учебному курсу "История нашего края":

1) понимание вклада представителей различных народов России в формирование ее цивилизационного наследия;

2) понимание ценности многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;

3) поддержка интереса к традициям собственного народа и народов, проживающих в Российской Федерации;

4) знание исторических примеров взаимопомощи и сотрудничества народов Российской Федерации;

По учебному курсу "Всеобщая история":

Происхождение человека. Первобытное общество.

История Древнего мира: Периодизация и характеристика основных этапов. Древний Восток. Зарождение первых цивилизаций на берегах великих рек. Древний Египет, Месопотамия, Финикия, Палестина, Персидская держава, Древняя Индия, Древний Китай. Культура и религия стран Древнего Востока.

Античность. Древняя Греция. Эллинизм. Культура и религия Древней Греции.

Культура эллинистического мира.

Древний Рим. Культура и религия Древнего Рима. Возникновение и развитие христианства.

История Средних веков и раннего Нового времени: Периодизация и характеристика основных этапов. Социально-экономическое и политическое развитие стран Европы в Средние века. Страны и народы Азии, Америки и Африки в Средние века. Международные отношения в Средние века. Культура Средневековья. Возникновение и развитие ислама.

Великие географические открытия. Возникновение капиталистических отношений в Западной Европе. Становление абсолютизма в европейских странах.

Реформация и контрреформация в Европе.

Политическое и социально-экономическое развитие Испании, Франции, Англии в конце XV - XVII вв.

Внутриполитическое развитие Османской империи, Индии, Китая, Японии в концеXV - XVII вв.

Борьба христианской Европы с расширением господства Османской империи.

Политические и религиозные противоречия начала XVII в. Тридцатилетняя война.

Международные отношения в конце XV - XVII вв. Культура и картина мира человека раннего Нового времени.

История Нового времени: Периодизация и характеристика основных этапов.Эпоха Просвещения. Просвещенный абсолютизм: общее и особенное.

Социально-экономическое развитие Англии в XVIII в. Промышленный переворот.

Развитие парламентской монархии в Англии в XVIII в.

Абсолютная монархия во Франции. Особенности положения третьего сословия.

Французская революция XVIII в.

Своеобразие Священной Римской империи германской нации и государств, входивших в ее состав. Создание королевства Пруссия.

Характерные черты международных отношений XVIII в. Война за независимостьбританских колоний в Северной Америке и образование США.

Создание колониальных империй. Внутренняя и внешняя политика Османскойимперии, Индии, Китая, Японии. Колониальный период в Латинской Америке.

Политическое и социально-экономическое развитие европейских стран в XIX - начале XX в. Европейские революции XIX в. Утверждение конституционных и парламентских монархий. Создание Германской империи. Образование единого государства в Италии.

США в XIX - начале XX в. Гражданская война в США.

Борьба за освобождение и образование независимых государств в Латинской Америке вXIX в.

Политическое и социально-экономическое развитие Османской империи, Индии,Китая, Японии в XIX - начале XX в.

Колониальный раздел Африки. Антиколониальные движения.Международные отношения в XIX в.

Развитие науки, образования и культуры в Новое время.

"Обществознание"

Предметные результаты по учебному предмету «Обществознание» обеспечивают:

1) освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической (в области макро- и микроэкономики), социальной, духовной и политической сферах жизни общества; основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); системе образования в Российской Федерации; основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

2) умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие,справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); государство как социальный институт;

3) умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определенного типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных

норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса вгосударстве;

4) умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;

5) умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;

6) умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и

государства; связи политических потрясений и социально- экономических кризисов в государстве;

7) умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире; социальной и личной значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции; проведения в отношении нашей страны международной политики "сдерживания"; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей;

8) умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к явлениям, процессам социальной действительности;

9) умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений;

10) овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

11) овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее - СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет;

12) умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

13) умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономическойрациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик); осознание неприемлемости всехформ антиобщественного поведения;

14) приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; для составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; для опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудиториии регламентом;

15) приобретение опыта самостоятельного заполнения формы (в том числе электронной) и составления простейших документов (заявления, обращения, декларации, доверенности, личного финансового плана, резюме);

16) приобретение опыта осуществления совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России.

"География"

Предметные результаты по учебному предмету «География» обеспечивают:

1) освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли и места географической науки в системенаучных дисциплин;

2) освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;

3) овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач;

4) умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков;

5) умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств;

6) умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами;

7) умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве;

8) умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

9) умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни;

10) умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

11) умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

12) умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей ее сохранения и улучшения, задачи в сфере

экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия.

"Физика" (на базовом уровне)

Предметные результаты по учебному предмету «Физика», «Химия» обеспечивают:

1) понимание роли физики в научной картине мира, сформированность базовых представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, о роли эксперимента в физике, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и технологий, об эволюции физических знаний и их роли в целостной естественнонаучной картине мира, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, развитие техники и технологий;

2) знания о видах материи (вещество и поле), о движении как способе существования материи, об атомно-молекулярной теории строения вещества, о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых); умение различать явления (равномерное и неравномерное движение, равноускоренное прямолинейное движение, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, равновесие материальной точки и твердого тела, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, плавание тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение, тепловое движение частиц вещества, диффузия, тепловое расширение и сжатие, теплообмен и тепловое равновесие, плавление и кристаллизация, парообразование (испарение и кипение) и конденсация, электризация тел, взаимодействие электрических зарядов, действия электрического тока, короткое замыкание, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током, прямолинейное распространение, отражение и преломление света, дисперсия света, разложение светового излучения в спектр, естественная радиоактивность, радиоактивные превращения атомных ядер, возникновение линейчатого спектра излучения) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление; умение распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, выделяя их существенные свойства/признаки;владение основами понятийного аппарата и символического языка физики и использование их для решения учебных задач, умение характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя фундаментальные и эмпирические законы (закон Паскаля, закон Архимеда, правило рычага, золотое правило механики, законы изменения и сохранения механической энергии, уравнение теплового баланса, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, принцип относительности Галилея, принцип суперпозиции сил, законы Ньютона, закон всемирного тяготения, теорема о кинетической энергии, закон Гука, основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества, закон Кулона, принцип суперпозиции электрических полей, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, законы прямолинейного распространения, отражения и преломления света); умение описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины;

3) умение проводить прямые и косвенные измерения физических величин (расстояние, промежуток времени, масса тела, объем, сила, температура, относительная влажность воздуха, сила тока, напряжение, сопротивление) с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей физических измерений; умение находить значение измеряемой величины с помощью усреднения результатов серии измерений и учитывать погрешность измерений;

4) владение основами методов научного познания с учетом соблюдения правил безопасного

труда:

– наблюдение физических явлений: умение самостоятельно собирать экспериментальную установку из данного набора оборудования по инструкции, описывать ход опыта и записывать его результаты, формулировать выводы;

– проведение прямых и косвенных измерений физических величин: умение планировать измерения, самостоятельно собирать экспериментальную установку по инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной погрешности результатов измерений;

– проведение несложных экспериментальных исследований; самостоятельно собирать экспериментальную установку и проводить исследование по инструкции, представлять полученные зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, учитывать погрешности, делать выводы по результатам исследования;

5) понимание характерных свойств физических моделей (материальная точка, абсолютно твердое тело, модели строения газов, жидкостей и твердых тел, планетарнаямодель атома, нуклонная модель атомного ядра) и умение применять их для объяснения физических процессов;

6) умение объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера, в частности, выявлять причинно-следственные связи и строить объяснение с опорой на изученные свойства физических явлений, физические законы, закономерности и модели;

7) умение решать расчетные задачи (на базе 2 - 3 уравнений), используя законы и формулы, связывающие физические величины, в частности, записывать краткое условие задачи, выявлять недостающие данные, выбирать законы и формулы, необходимые для ее решения, использовать справочные данные, проводить расчеты и оценивать реалистичность полученного значения физической величины; умение определять размерность физической величины, полученной при решении задачи;

8) умение характеризовать принципы действия технических устройств, в том числе бытовых приборов, и промышленных технологических процессов по их описанию, используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности;

9) умение использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

10) опыт поиска, преобразования и представления информации физического содержания с использованием информационно-коммуникативных технологий; в том числе умение искать информацию физического содержания в сети Интернет, самостоятельно формулируя поисковый запрос; умение оценивать достоверность полученной информации наоснове имеющихся знаний и дополнительных источников; умение использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владение приемами конспектирования текста, базовыми навыками преобразования информации из одной знаковой системы в другую; умение создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников;

11) умение проводить учебное исследование под руководством учителя, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели,

осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность исовместную деятельность в группе, следить за выполнением плана действий и корректировать его;

12) представления о сферах профессиональной деятельности, связанных с физикой и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки, позволяющие обучающимся рассматривать физико-техническую область знаний как сферу своей будущей профессиональной деятельности.

"Физика" (на углубленном уровне)

1) понимание роли физики в научной картине мира, сформированность понимания закономерной связи и познаваемости явлений природы, роли физики в формировании культуры моделирования реальных явлений и процессов, представлений о роли эксперимента в физике и о выдающихся физических открытиях, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и технологий, об эволюции физических знаний и их роли в целостной естественнонаучной картине мира, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, развитие техники и технологий;

2) знания о видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи, об атомно-молекулярной теории строения вещества, о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых); умение уверенно различать явления (равномерное и неравномерное движение, равноускоренное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инертность, взаимодействие тел, реактивное движение, невесомость, равновесие материальной точки и твердого тела, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, плавание тел, колебательное движение (гармонические колебания, затухающие колебания, вынужденные колебания), резонанс, волновое движение (распространение и отражение звука, интерференция и дифракция волн), тепловое движение частиц вещества, диффузия, тепловое расширение и сжатие, теплообмен и тепловое равновесие, тепловые потери, плавление и кристаллизация, парообразование (испарение и кипение) и конденсация, поверхностное натяжение, смачивание, капиллярные явления, электризация тел, взаимодействие электрических зарядов, действие электрического поля на электрический заряд, действия электрического тока, короткое замыкание, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током, прямолинейное распространение, отражение и преломление света, полное внутреннее отражение света, дисперсия света, разложение светового излучения в спектр, естественная радиоактивность, радиоактивные превращения атомных ядер, возникновение линейчатого спектра излучения) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление; умение распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире; решать практические задачи, выделяя в них существенные свойства и признаки физических явлений;

3) уверенное владение основами понятийного аппарата и символического языка физики и использование их для решения учебных и практических задач, умение характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя фундаментальные и эмпирические законы: (закон Паскаля, закон Архимеда, правило рычага, золотое правило механики, законы изменения и сохранения механической энергии, уравнение теплового баланса, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, принцип относительности Галилея, принцип суперпозиции сил, законы Ньютона, закон всемирного тяготения, теорема о кинетической энергии, закон Гука, закон Бернулли, основные положения молекулярно- кинетической теории строения вещества, закон Кулона, принцип

суперпозиции электрических полей, закон Ома для участка цепи, правила Кирхгофа, закон Джоуля-Ленца, законы прямолинейного распространения, отражения и преломления света, формула тонкой линзы); умение описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины;

4) навык проводить прямые и косвенные измерения физических величин (расстояние, промежуток времени, масса тела, объем, сила, температура, относительная влажность воздуха, сила тока, напряжение, сопротивление) с использованием аналоговых или цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей физическихизмерений; умение находить значение измеряемой величины с помощью усреднения результатов серии измерений и оценивать погрешность измерений; умение обосновать выборметода измерения;

5) владение основами методов научного познания с учетом соблюдения правил безопасного труда:

– наблюдение физических явлений: умение формулировать гипотезу о результатах наблюдения, самостоятельно собирать экспериментальную установку, описывать ход опыта и записывать его результаты, формулировать выводы;

– проведение прямых и косвенных измерений физических величин: умение планировать измерения, самостоятельно собирать экспериментальную установку из избыточного набора оборудования, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом оцененной погрешности результатов измерений;

– проведение несложных экспериментальных исследований: умение планировать исследование, самостоятельно собирать экспериментальную установку по инструкции, представлять полученные зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, оценивать погрешности, делать выводы по результатам исследования;

6) понимание характерных свойств и условий применимости физических моделей (материальная точка, абсолютно твердое тело, идеальная жидкость, модели строения газов, жидкостей и твердых тел, световой луч, тонкая линза, планетарная модель атома, нуклонная модель атомного ядра); соотносить реальные процессы и явления с известными физическими моделями, строить простые физические модели реальных процессов и физических явлений и выделять при этом существенные и второстепенные свойства объектов, процессов, явлений; умение применять физические модели для объяснения физических процессов и решения учебных задач;умение объяснять физические процессы и свойства тел и решать качественные задачи, в том числе требующие численного оценивания характерных значений физических величин, применения знаний из разных разделов курса физики в контексте ситуаций практико-ориентированного характера; умение выбирать адекватную физическую модель; умение выявлять причинно-следственные связи и выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные свойства физических явлений, физические законы, закономерности и модели;

7) умение уверенно решать расчетные задачи, выбирая адекватную физическую модель с использованием законов и формул, связывающих физические величины, в частности, умение записывать краткое условие и развернутое решение задачи, выявлять недостающие или избыточные данные, обосновывать выбор метода решения задачи, необходимых законов и формул, использовать справочные данные; умение применять методы анализа размерностей; умение находить и использовать аналогии в физических явлениях, использовать графические методы решения задач, проводить математические преобразования и расчеты и оценивать реалистичность полученного значения физической величины, в том числе с помощью анализа предельных случаев; умение

определять размерность физической величины, полученной при решении задачи;

8) умение использовать схемы и схематичные рисунки изученных технических устройств, измерительных приборов и технологических процессов при решении учебно-практических задач; умение характеризовать принципы действия технических устройств, в том числе бытовых приборов, и промышленных технологических процессов по их описанию, используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности;

9) умение использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

10) опыт поиска, преобразования и представления информации физического содержания с использованием информационно-коммуникативных технологий; в том числе умение искать информацию физического содержания в сети Интернет, самостоятельно формулируя поисковый запрос; умение оценивать достоверность полученной информации наоснове имеющихся знаний и дополнительных источников; умение использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владение приемами конспектирования текста, базовыми навыками преобразования информации из одной знаковой системы в другую; умение создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников, представлять результаты проектной или исследовательской деятельности, используя понятийный аппарат курса физики и сопровождая выступление презентацией;

11) умение совместно с учителем планировать и самостоятельно проводить учебное исследование или проектную работу, в том числе формулировать задачи исследования, выбирать методы исследования, соответствующие поставленной цели, самостоятельно планировать собственную и совместную деятельность в группе, следить за выполнением плана действий и корректировать его;

12) расширенные представления о сферах профессиональной деятельности, связанных с физикой и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки, позволяющие рассматривать физико-техническую область знаний как сферу своей будущей профессиональной деятельности; сформированность мотивации к продолжению изученияфизики как профильного предмета на уровне среднего общего образования.

"Химия" (на базовом уровне)

Предметные результаты по учебному предмету «Химия» обеспечивают:

1) представление о закономерностях и познаваемости явлений природы, понимание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, компонента общей культуры и практической деятельности человека в условиях современного общества; понимание места химии среди других естественных наук;

2) владение основами понятийного аппарата и символического языка химии для составления формул неорганических веществ, уравнений химических реакций; владение основами химической номенклатуры (IUPAC и тривиальной) и умение использовать ее для решения учебно-познавательных задач; умение использовать модели для объяснениястроения атомов и молекул;

3) владение системой химических знаний и умение применять систему химических знаний,

которая включает:

– важнейшие химические понятия: химический элемент, атом, молекула, вещество, простое и сложное вещество, однородная и неоднородная смесь, относительные атомная и молекулярная массы, количество вещества, моль, молярная масса, молярный объем, оксид, кислота, основание, соль (средняя), химическая реакция, реакции соединения, реакции разложения, реакции замещения, реакции обмена, тепловой эффект реакции, экзо- и эндотермические реакции, раствор, массовая доля химического элемента в соединении, массовая доля и процентная концентрация вещества в растворе, ядро атома, электрический слой атома, атомная орбиталь, радиус атома, валентность, степень окисления, химическая связь, электроотрицательность, полярная и неполярная ковалентная связь, ионная связь, металлическая связь, кристаллическая решетка (атомная, ионная, металлическая, молекулярная), ион, катион, анион, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, реакции ионного обмена, окислительно-восстановительные реакции, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, электролиз, химическое равновесие, обратимые и необратимые реакции, скорость химической реакции, катализатор, предельно допустимая концентрация (ПДК), коррозия металлов, сплавы;

– основополагающие законы химии: закон сохранения массы, периодический закон Д.И. Менделеева, закон постоянства состава, закон Авогадро;

– теории химии: атомно-молекулярная теория, теория электролитической диссоциации, представления о научных методах познания, в том числе экспериментальных и теоретических методах исследования веществ и изучения химических реакций;

4) представление о периодической зависимости свойств химических элементов (радиус атома, электроотрицательность), простых и сложных веществ от положения элементов в Периодической системе (в малых периодах и главных подгруппах) и электронного строения атома; умение объяснять связь положения элемента в Периодической системе с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов), распределением электронов по энергетическим уровням атомов первых трех периодов, калия и кальция; классифицировать химические элементы;

5) умение классифицировать химические элементы, неорганические вещества ихимические реакции; определять валентность и степень окисления химических элементов, вид химической связи и тип кристаллической структуры в соединениях, заряд иона, характерсреды в водных растворах веществ (кислот, оснований), окислитель и восстановитель;

6) умение характеризовать физические и химические свойства простых веществ (кислород, озон, водород, графит, алмаз, кремний, азот, фосфор, сера, хлор, натрий, калий,

магний, кальций, алюминий, железо) и сложных веществ, в том числе их водных растворов (вода, аммиак, хлороводород, сероводород, оксиды и гидроксиды металлов I - IIA групп, алюминия, меди (II), цинка, железа (II и III), оксиды углерода (II и IV), кремния (IV), азота и фосфора (III и V), серы (IV и VI), сернистая, серная, азотистая, азотная, фосфорная, угольная,кремниевая кислота и их соли); умение прогнозировать и характеризовать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, применение веществ в зависимости от их свойств, возможность протекания химических превращений в различных условиях, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду;

7) умение составлять молекулярные и ионные уравнения реакций (в том числе реакций ионного обмена и окислительно-восстановительных реакций), иллюстрирующих химические свойства изученных классов/групп неорганических веществ, в том числе подтверждающих генетическую

взаимосвязь между ними;

8) умение вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, массовую долю химического элемента в соединении, массовую долю вещества в растворе, количество вещества и его массу, объем газов; умение проводить расчеты по уравнениям химических реакций и находить количество вещества, объем и массу реагентов или продуктов реакции;

9) владение основными методами научного познания (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование) при изучении веществ и химических явлений; умениесформулировать проблему и предложить пути ее решения; знание основ безопасной работы с химическими веществами, химической посудой и лабораторным оборудованием;

10) наличие практических навыков планирования и осуществления следующихххимических экспериментов:

– изучение и описание физических свойств веществ;
– ознакомление с физическими и химическими явлениями;
– опыты, иллюстрирующие признаки протекания химических реакций;
– изучение способов разделения смесей;
– получение кислорода и изучение его свойств;
– получение водорода и изучение его свойств;
– получение углекислого газа и изучение его свойств;
– получение аммиака и изучение его свойств;
– приготовление растворов с определенной массовой долей растворенного вещества;
– исследование и описание свойств неорганических веществ различных классов;
– применение индикаторов (лакмуса, метилоранжа и фенолфталеина) для определения характера среды в растворах кислот и щелочей;
– изучение взаимодействия кислот с металлами, оксидами металлов, растворимыми и нерастворимыми основаниями, солями;
– получение нерастворимых оснований;
– вытеснение одного металла другим из раствора соли;
– исследование амфотерных свойств гидроксидов алюминия и цинка;
– решение экспериментальных задач по теме "Основные классы неорганических соединений";
– решение экспериментальных задач по теме "Электролитическая диссоциация";
– решение экспериментальных задач по теме "Важнейшие неметаллы и их соединения";
– решение экспериментальных задач по теме "Важнейшие металлы и их соединения";
– химические эксперименты, иллюстрирующие признаки протекания реакций ионного обмена;
– качественные реакции на присутствующие в водных растворах ионы: хлорид-,бромид-, иодид-, сульфат-, фосфат-, карбонат-, силикат-анионы, гидроксид-ионы, катионы аммония, магния, кальция, алюминия, железа (2+) и железа (3+), меди (2+), цинка;
– умение представлять результаты эксперимента в форме выводов, доказательств,графиков и таблиц и выявлять эмпирические закономерности;

11) владение правилами безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни, правилами поведения в целях сбережения здоровья и окружающей природной среды; понимание вреда (опасности) воздействия на живые организмы определенных веществ,

способов уменьшения и предотвращения их вредного воздействия; понимание значения жиров, белков, углеводов для организма человека;

12) владение основами химической грамотности, включающей умение правильно использовать изученные вещества и материалы (в том числе минеральные удобрения, металлы и сплавы, продукты переработки природных источников углеводородов (угля, природного газа, нефти) в быту, сельском хозяйстве, на производстве;

13) умение устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в макро- и микромире, объяснять причины многообразия веществ; умение интегрировать химические знания со знаниями других учебных предметов;

14) представление о сферах профессиональной деятельности, связанных с химией и современными технологиями, основанными на достижениях химической науки, что позволит обучающимся рассматривать химию как сферу своей будущей профессиональной деятельности и сделать осознанный выбор химии как профильного предмета при переходе науровень среднего общего образования;

15) наличие опыта работы с различными источниками информации по химии (научная и научно-популярная литература, словари, справочники, интернет-ресурсы); умение объективно оценивать информацию о веществах, их превращениях и практическом применении.

"Биология" (на базовом уровне)

Предметные результаты по учебному предмету «Биология» обеспечивают:

1) формирование ценностного отношения к живой природе, к собственному организму; понимание роли биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира;

2) умение применять систему биологических знаний: раскрывать сущность живого, называть отличия живого от неживого, перечислять основные закономерности организации, функционирования объектов, явлений, процессов живой природы, эволюционного развития органического мира в его единстве с неживой природой; сформированность представлений осовременной теории эволюции и основных свидетельствах эволюции;

3) владение основами понятийного аппарата и научного языка биологии: использование изученных терминов, понятий, теорий, законов и закономерностей для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;

4) понимание способов получения биологических знаний; наличие опыта использования методов биологии с целью изучения живых объектов, биологических явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических опытов и экспериментов, в том числе с использованием аналоговых и цифровых приборов и инструментов;

5) умение характеризовать основные группы организмов в системе органического мира (в том числе вирусы, бактерии, растения, грибы, животные): строение, процессы жизнедеятельности, их происхождение, значение в природе и жизни человека;умение объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение, сходства и отличия человека от животных, характеризовать строение и процессы жизнедеятельности организма человека, его приспособленность к различным экологическим факторам;

6) умение описывать клетки, ткани, органы, системы органов и характеризовать важнейшие биологические процессы в организмах растений, животных и человека;

7) сформированность представлений о взаимосвязи наследования потомством признаков от родительских форм с организацией клетки, наличием в ней хромосом какносителей наследственной

информации, об основных закономерностях наследования признаков;

8) сформированность представлений об основных факторах окружающей среды, их роли в жизнедеятельности и эволюции организмов; представление об антропогенном факторе;

9) сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством и способах их преодоления;

10) умение решать учебные задачи биологического содержания, в том числе выявлять причинно-следственные связи, проводить расчеты, делать выводы на основании полученных результатов;

11) умение создавать и применять словесные и графические модели для объяснения строения живых систем, явлений и процессов живой природы;

12) понимание вклада российских и зарубежных ученых в развитие биологических наук;

13) владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки ее достоверности;

14) умение планировать под руководством наставника и проводить учебное исследование или проектную работу в области биологии; с учетом намеченной цели формулировать проблему, гипотезу, ставить задачи, выбирать адекватные методы для их решения, формулировать выводы; публично представлять полученные результаты;

15) умение интегрировать биологические знания со знаниями других учебных предметов;

16) сформированность основ экологической грамотности: осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и охране природных экосистем, сохранению и укреплению здоровья человека; умение выбирать целевые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих;

17) умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; неприятие вредных привычек и зависимостей; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;

18) овладение приемами оказания первой помощи человеку, выращивания культурных растений и ухода за домашними животными.

«Духовно-нравственная культура народов России»

Предметные результаты освоения программы по ДНКР на уровне основного общего образования должны обеспечивать:

1) знание и понимание смысла и содержания, а также присвоения традиционных российских духовно-нравственных ценностей как основы формирования внутренней позиции и целостного мировоззрения гражданина России: патриотизм, вера в Бога, гражданственность, Родина, единство народов России, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, долг, нравственные идеалы традиционных религий России, сохранение исторической памяти и преемственность поколений, крепкая семья, брак - союз мужчины и женщины, многодетность, семейное счастье, приоритет духовного над материальным, коллективизм, солидарность, соборность, взаимопомощь и взаимоуважение, человечность, милосердие, жизнь, права и обязанности человека, честь, достоинство, свобода, ответственность, созидательный труд, профессионализм, творчество, знание, образование, самообразование, наука, социальная ответственность ученого, добро, справедливость, совесть, нравственное самосовершенствование, гармонично развитая личность, внутренняя и внешняя красота, здоровье;

2) позитивное отношение и принятие традиционных российских духовно-нравственных

ценностей;

3) применение нравственных норм и ценностей в практической деятельности, в том числе готовность руководствоваться ими в ситуации нравственного выбора и оценивать свое поведение в соответствии с ними;

4) знание о выдающихся исторических личностях, современниках, понимание значимости их героических поступков для жизни общества;

5) умение показывать на примерах связь между поступками личности и системой ее ценностей и религиозных убеждений;

6) способность к оценке поведения и поступков выдающихся исторических деятелей и современников с позиции традиционных российских духовно-нравственных ценностей, с учетом осознания исторического значения и последствий их поступков для российского общества и государства;

7) активную гражданскую позицию в отношении сохранения исторической памяти и преемственности поколений как основы непрерывного развития российского общества и государства в прошлом, настоящем и будущем;

8) готовность к защите и укреплению суверенитета России, обеспечению единства нашей многонациональной и многоконфессиональной страны.

"Изобразительное искусство"

Предметные результаты по учебному предмету "Изобразительное искусство" обеспечивают:

1) сформированность системы знаний: в области основ изобразительной грамоты (конструктивный рисунок; перспективное построение изображения; передача формы предмета светом и тенью; основы цветоведения; пропорции человеческой фигуры и головы); о различных художественных материалах в изобразительном искусстве; о различных способах живописного построения изображения; о стилях и различных жанрах изобразительного искусства; о выдающихся отечественных и зарубежных художниках, скульпторах и архитекторах; о создании выразительного художественного образа и условности языка изобразительного искусства; о декоративно-прикладном искусстве (народное искусство и произведения современных художников декоративно-прикладного искусства); о различных видах дизайна; о различных способах проектной графики;

2) сформированность умений: создавать выразительные декоративно-обобщенные изображения на основе традиционных образов; владеть практическими навыками выразительного использования формы, объема, цвета, фактуры и других средств в процессе создания в конкретном материале плоскостных или объемных декоративных композиций; выбирать характер линий для создания ярких, эмоциональных образов в рисунке; воспроизводить с натуры предметы окружающей реальности, используя различные художественные материалы; создавать образы, используя все выразительные возможности цвета; изображать сложную форму предмета (силуэт) как соотношение простых геометрических фигур с соблюдением их пропорций; строить изображения простых предметов по правилам линейной перспективы; передавать с помощью света характер формы и эмоциональное напряжение в композиции; воспроизводить предметы и явления окружающей реальности по памяти и представлению (в доступной форме); выбирать и использовать различные художественные материалы для передачи собственного художественного замысла; создавать творческие работы в материале; выражать свои мысли изобразительными средствами: выполнять эскизы дизайнерских разработок (эскизы объектов малых архитектурных форм, эскизы художественного решения различных предметов, эскизы костюмов, эскизы графических композиций,

эскизы декоративных панно); использовать информационно-коммуникационные технологии в создании художественных проектов;

3) выполнение учебно-творческих работ с применением различных материалов и техник.

"Музыка"

Предметные результаты по учебному предмету "Музыка" обеспечивают:

1) характеристику специфики музыки как вида искусства, значения музыки в художественной культуре и синтетических видах творчества, взаимосвязи между разными видами искусства на уровне общности идей, тем, художественных образов;

2) характеристику жанров народной и профессиональной музыки, форм музыки, характерных черт и образцов творчества русских и зарубежных композиторов, видов оркестров и инструментов;

3) умение узнавать на слух и характеризовать произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;

4) умение выразительно исполнять народные песни, песни композиторов-классиков и современных композиторов (в хоре и индивидуально), воспроизводить мелодии произведений инструментальных и вокальных жанров;

5) умение выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;

6) умение различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора иоркестра.

"Труд (технология)"

Предметные результаты по учебному предмету "Труд (технология)" обеспечивают:

1) сформированность целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; понимание социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

2) сформированность представлений о современном уровне развития технологий и понимания трендов технологического развития, в том числе в сфере цифровых технологий и искусственного интеллекта, роботизированных систем, ресурсосберегающей энергетики и другим приоритетным направлениям научно-технологического развития Российской Федерации; овладение основами анализа закономерностей развития технологий и навыками синтеза новых технологических решений;

3) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

4) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, знаниями правил выполнения графической документации;

5) сформированность умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

6) сформированность умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

7) сформированность представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

"Физическая культура"

Предметные результаты по учебному предмету «Физическая культура» обеспечивают:

1) формирование привычки к здоровому образу жизни и занятиям физической культурой;

2) умение планировать самостоятельные занятия физической культурой и строить индивидуальные программы оздоровления и физического развития;

3) умение отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;

4) организацию самостоятельных систематических занятий физическимиупражнениями с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма;

5) умение оказывать первую помощь при травмах (например: извлечение и перемещение пострадавших, проведение иммобилизации с помощью подручных средств, выполнение осмотра пострадавшего на наличие наружных кровотечений и мероприятий по их остановке);

6) умение проводить мониторинг физического развития и физической подготовленности, наблюдение за динамикой развития своих физических качеств и двигательных способностей, оценивать состояние организма и определять тренирующее воздействие занятий физическими упражнениями, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями;

7) умение выполнять комплексы общеразвивающих и корригирующих упражнений;

8) владение основами технических действий и приемами различных видов спорта, их использование в игровой и соревновательной деятельности;

9) умение повышать функциональные возможности систем организма при подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей учебного предмета "Физическая культура".

«Основы безопасности и защиты Родины»

Предметные результаты по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» обеспечивают:

1) сформированность представлений о значении безопасного и устойчивого развития для государства, общества, личности; фундаментальных ценностях и принципах, формирующих основы российского общества, безопасности страны, закрепленных в Конституции Российской Федерации, правовых основах обеспечения национальной безопасности, угрозах мирного и военного характера;

2) освоение знаний о мероприятиях по защите населения при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и биолого-социального характера, возникновении военной угрозы; формирование представлений о роли гражданской обороны и ее истории; знание порядка действий при сигнале «Внимание всем!», знание об индивидуальных и коллективных мерах защиты и сформированность представлений о порядке их применения;

3) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга - защите Отечества; овладение знаниями об истории

возникновения и развития военной организации государства, функции и задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, знание особенностей добровольной и обязательной подготовки к военной службе;

4) сформированность представлений о назначении, боевых свойствах и общем устройстве стрелкового оружия;

5) овладение основными положениями общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации и умение их применять при выполнении обязанностей воинской службы;

6) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, понятиях «опасность», «безопасность», «риск», знание универсальных правил безопасного поведения, готовность применять их на практике, используя освоенные знания и умения, освоение основ проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;

7) знание правил дорожного движения, пожарной безопасности, безопасного поведения в быту, транспорте, в общественных местах, на природе и умение применять их в поведении;

8) сформированность представлений о порядке действий при возникновении чрезвычайных ситуаций в быту, транспорте, в общественных местах, на природе; умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных и чрезвычайных ситуациях, с учетом реальных условий и возможностей;

9) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях; сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

10) сформированность представлений о правилах безопасного поведения в социуме, овладение знаниями об опасных проявлениях конфликтов, манипулятивном поведении, умения распознавать опасные проявления и формирование готовности им противодействовать;

11) сформированность представлений об информационных и компьютерных угрозах, опасных явлениях в Интернете, знания о правилах безопасного поведения в информационном пространстве и готовность применять их на практике;

12) освоение знаний об основах общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму; сформированность представлений об опасности вовлечения в деструктивную, экстремистскую и террористическую деятельность, умение распознавать опасности вовлечения; знания правил безопасного поведения при угрозе или в случае террористического акта;

13) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства,

14) понимание роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств.

"Риторика"

Предметные результаты по учебному предмету "За страницами учебника русского языка" должны обеспечивать:

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности

(говорения и аудирования, чтения и письма); формирование умений речевого взаимодействия (в том числе общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

– создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование; выступлениес научным сообщением;

– участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации (создание не менее шести реплик); обсуждение и четкая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности;

– овладение различными видами аудирования (выборочным, детальным, ознакомительным) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;

– овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым);

– понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;

– овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанноготекста: составление плана текста (простого, сложного; назывного, вопросного, тезисного) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;

– представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текстав виде таблицы, схемы; представление содержания таблицы, схемы в виде текста;комментирование текста или его фрагмента;

– передача в устной или письменной форме содержания прослушанных или прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение- размышление) с заданной степенью свернутости: подробное изложение (исходный текстобъемом не менее 280 слов), сжатое и выборочное изложение (исходный текст объемом не менее 300 слов);

– устный пересказ прочитанного или прослушанного текста объемом не менее 150 слов;

– извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме;

– создание письменных текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение: рассуждение-доказательство, рассуждение- объяснение, рассуждение-размышление) с соблюдением норм построения текста: соответствие текста теме и основной мысли; цельность и относительная законченность; последовательность изложения (развертывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи); правильность выделения абзацев в тексте; наличие грамматической связи предложений в тексте; логичность;

– оформление деловых бумаг (заявление, инструкция, объяснительная записка, расписка, автобиография, характеристика);

– составление тезисов, конспекта, написание рецензии, реферата;

– осуществление выбора языковых средств для создания устного или письменного высказывания в соответствии с коммуникативным замыслом;

– анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи, ситуации и условий общения, выразительного словоупотребления, соблюдения норм современного русского литературного языка; понимание и объяснение основных причин коммуникативных успехов и неудач; корректировка речи;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования, важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека: осознание богатства, выразительности русского языка, понимание его роли в жизни человека, обществаи государства, в современном мире, различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка;

3) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

– вычленение звуков речи и характеристика их фонетических признаков; распознаваниезвуков речи по заданным характеристикам; определение звукового состава слова;

– вычленение морфем в словах; распознавание разных видов морфем;

– определение основных способов словообразования; построение словообразовательной цепочки, определение производной и производящей основ;

– определение лексического значения слова разными способами (использование толкового словаря, словарей синонимов, антонимов; установление значения слова по контексту);

– распознавание однозначных и многозначных слов, омонимов, синонимов, антонимов; прямого и переносного значений слова;

– распознавание слов с точки зрения их происхождения, принадлежности к активному или пассивному запасу, сферы употребления (архаизмы, историзмы, неологизмы, заимствованная лексика, профессионализмы, канцеляризмы, диалектизмы, жаргонизмы, разговорная лексика); определение стилистической окраски слова;

– распознавание по значению и основным грамматическим признакам имен существительных, имен прилагательных, глаголов, имен числительных, местоимений, наречий, предлогов, союзов, частиц, междометий, звукоподражательных слов, причастий, деепричастий;

– определение типов подчинительной связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание);

– распознавание основных видов словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные);

– распознавание простых неосложненных предложений; простых предложений, осложненных однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обособленными членами, уточняющими членами, обращением, вводными словами, предложениями и вставными конструкциями;

– распознавание косвенной и прямой речи;

– распознавание предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию главных членов (двусоставные и односоставные), наличию второстепенных членов (распространенные и нераспространенные);

предложений полных и неполных;

– распознавание видов односоставных предложений (назывные, определенно-личные, неопределенно-личные, безличные);

– определение морфологических средств выражения подлежащего, сказуемого разных видов (простого глагольного, составного глагольного, составного именного), второстепенных членов предложения (определения, дополнения, обстоятельства);

– распознавание бессоюзных и союзных (сложносочиненных и сложноподчиненных) предложений, сложных предложений с разными видами связи; сложноподчиненных предложений с несколькими придаточными (с однородным, неоднородным или последовательным подчинением придаточных);

– распознавание видов сложносочиненных предложений по смысловым отношениямжду его частями;

– распознавание видов сложноподчиненных предложений (определительные, изъяснительные, обстоятельственные: времени, места, причины, образа действия и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели);

– различение подчинительных союзов и союзных слов в сложноподчиненных предложениях;

4) формирование умений проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

– проведение фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического анализа слова;

– проведение орфографического анализа слова, предложения, текста или его фрагмента;

– проведение пунктуационного анализа предложения, текста или его фрагмента;

– проведение синтаксического анализа словосочетания, предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

– проведение анализа текста с точки зрения его соответствия основным признакам (наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности);

– проведение смыслового анализа текста;

– проведение анализа текста с точки зрения его композиционных особенностей,количества микротем и абзацев;

– проведение анализа способов и средств связи предложений в тексте или текстовом фрагменте;

– проведение анализа текста или текстового фрагмента с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

– выявление отличительных признаков текстов разных жанров (расписка, заявление, инструкция, словарная статья, научное сообщение, реферат, доклад на научную тему, интервью, репортаж, автобиография, характеристика);

– проведение анализа текста с точки зрения употребления в нем языковых средств выразительности (фонетических, лексических, морфологических, синтаксических);

5) обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и сферой общения:

– осознанное расширение своей речевой практики;

– использование словарей синонимов, антонимов, иностранных слов, толковых, орфоэпических, орфографических, фразеологических, морфемных, словообразовательных словарей (в том числе информационно-справочных систем в электронной форме) для осуществления эффективного и оперативного поиска нужной лингвистической информации при построении устного и письменного речевого высказывания;

6) овладение основными нормами современного русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; соблюдение их в речевой практике, в том числе: соблюдение основных грамматических (морфологических и синтаксических) норм: словоизменение имен существительных, имен прилагательных, местоимений, имен числительных, глаголов; употребление несклоняемых имен существительных; употребление местоимений 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста; употребление имен существительных с предлогами в соответствии с их грамматическим значением; употребление предлогов из - с; в - на в составе словосочетаний; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращенными словами, употребление причастного и деепричастного оборотов; построение словосочетаний с несклоняемыми именами существительными, сложносокращенными словами; построение предложения с однородными членами, с прямой и косвенной речью, сложных предложений разных видов; соблюдение основных орфографических норм: правописание согласных и гласных в составе морфем; употребление прописной и строчной букв, графических сокращений слов; слитные, дефисные и раздельные написания слов и их частей;

– соблюдение основных пунктуационных норм: знаки препинания в конце предложения, в простом неосложненном предложении, в простом осложненном предложении, в сложном предложении, при передаче чужой речи;

– редактирование собственных и чужих текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов с целью анализа исправленных ошибок и недочетов в тексте.

"Основы финансовой грамотности"

Уроки по финансовой грамотности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным учебным предметам:

1) освоение системы знаний, необходимых для решения финансовых вопросов, включая базовые финансово-экономические понятия, отражающие важнейшие сферы финансовых отношений;

2) формирование умения устанавливать и объяснять взаимосвязи явлений, процессов в финансовой сфере общественной жизни, их элементов и основных функций;

3) формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей и социальные взаимодействия в финансовой сфере общественной жизни, в том числе направленные на определение качества жизни человека, семьи и финансового благополучия;

4) формирование умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг;

5) формирование умения распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе фишинг);

6) формирование умения с опорой на знания, факты общественной жизни и личный

социальный опыт оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);

7) приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами, определения моделей целесообразного финансового поведения, составления личного финансового плана.

1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения ФООП ООО.

1.3.1. Общие положения

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФОП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в ГБОУ школа №351 Московского района Санкт-Петербурга в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются:

- оценка образовательных достижений учащихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности школы как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения учащимися основной образовательной программы.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- итоговую оценку;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений;
- промежуточную аттестацию учащихся;

К внешним процедурам относятся:

- государственная итоговая аттестация[1],
- независимая оценка качества образования[2] ,

Особенности каждой из указанных процедур описаны в п.1.3.3 настоящего документа. В соответствии с ФГОС ООО система оценки в ГБОУ школа №351 реализует **системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы** к оценке образовательных достижений.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и

интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения учащимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности учащихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем

– оценки предметных и метапредметных результатов;

– использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;

– использования контекстной информации (об особенностях учащихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

– использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей усвоения знаний и развитие умений, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий);

– использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

1.3.2. Особенности оценки личностных результатов

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно¬образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

Во внутреннем мониторинге проводится оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

1.3.3. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе

формирования универсальных учебных действий и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается совокупностью всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов является овладение:

– универсальными учебными познавательными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);

– универсальными учебными коммуникативными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество,взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

– универсальными учебными регулятивными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией школы в ходе внутришкольного мониторинга.

Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки

– читательской грамотности служит письменная работа на межпредметной основе;

– цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

– сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностик проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Итоговый индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно- познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную). Выбор темы итогового проекта осуществляется учащимися.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о

проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы(плагиата) без указания ссылок на источник, проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии школы или на конференциях различных уровней.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации учащегося и отзыва руководителя.

Критерии оценки проектной работы уточняются в оценочном листе, при этом они позволяют оценить:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализа-цию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся вумении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимся планируемых результатов по отдельным предметам (п.1.2.4).

Предметные результаты освоения ООП ООО с учётом специфики содержания конкретных учебных предметов, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим моделям функциональной (математической, естественно-научной, читательской и др.) грамотности.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля, а также администрацией школы в ходе внутришкольного мониторинга.

Контрольная работа является формой письменной проверки результатов обучения и оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов.

Объем учебного времени на проведение оценочных процедур не должен превышать 10% от всего объема учебного времени по предмету в текущем учебном году. Длительность контрольной работы составляет от одного до двух уроков не более чем 45 минут каждый.

Практические работы (включая лабораторные, интерактивные и другие) являются формой организации учебного процесса, направленной на выработку у обучающихся практических умений и не являются формой контроля. Длительность практической работы составляет один урок – не более чем 45 минут.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе или в рабочей программе по каждому предмету, которая принимается педагогическим советом школы и доводится до сведения учащихся и их родителей (законных представителей) после утверждения директором. Описание включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

1.3.4. Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится учителем и (или) администрацией школы в первый год изучения предмета на уровне основного общего образования и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями**.** Стартовая диагностика может проводиться учителем с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Стартовая диагностика выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей

выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке может быть использован весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочнойдеятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую контрольную работу[4].

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в рабочих программах по предметам с учётом содержания учебных методических комплектов, рекомендованных Министерством просвещения РФ. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- стартовой диагностики;
- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня функциональной грамотности;
- оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем учащимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации учащихся на уровне основного общего образования и проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки[1] и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска учащегося к государственной итоговой аттестации.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и локальным нормативным актом школы «Положение

[1] Накопленная оценка рассматривается как способ фиксации освоения учащимся основных умений, характеризующих достижение каждого планируемого результата на всех этапах его формирования. (Например, с этой целью может использоваться лист продвижения, построенный на основе списков итоговых и тематических результатов.)
Накопленная оценка фиксирует достижение:
а) предметных результатов, продемонстрированных в ходе процедур текущей и тематической оценки;

о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся».

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основногообщего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и "Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования", утверждаемым Приказом Министерства просвещения РФ.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственныйвыпускной экзамен – ГВЭ).

ГИА включает в себя экзамены по 4-м учебным предметам – 2-м обязательным (русскому языкуи математике) и 2-м предметам по выбору учащегося (физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранные языки, информатика и ИКТ). Итоговая оценка(итоговая аттестация) по предметам, вынесенным на ГИА, складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

Характеристика готовится на основании:

– объективных показателей образовательных достижений учащегося на уровне основного общего образования;

– портфолио выпускника;

– экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования;

В характеристике выпускника:

– отмечаются образовательные достижения учащегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;

– даются педагогические рекомендации по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учетом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива по выбору индивидуальной образовательнойтраектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

2. Содержательный раздел

В соответствии с п. 32 раздела II «Требования к структуре программы основного общего образования» ФГОС ООО, содержательный раздел представлен

– рабочими программами учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной

деятельности), учебных модулей;

- программой формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- рабочей программой воспитания.

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числевнеурочной деятельности), учебных модулей

Освоение ООП ООО ГБОУ школа №351 Московского района Санкт-Петербургаобеспечивают следующие рабочие программы учебных предметов:

- Русский язык
- Литература
- Иностранный язык (английский)
- Иностранный язык (французский)
- Разговорный иностранный язык (английский/французский)
- Математика
- Алгебра
- Геометрия
- Вероятность и статистика
- Информатика
- Физика
- История
- Обществознание
- География
- Биология
- Химия
- Музыка
- Изобразительное искусство
- Труд (технология)
- Физическая культура
- Основы безопасности и защиты Родины
- Решение расчетных задач по химии
- За страницами учебника русского языка
- Основы финансовой грамотности
- Практическая биология.

Рабочие программы учебных предметов ООП ООО составлены в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, в том числе в соответствии с требованиями к результатам основного общего образования и на основе ФОП ООО. Рабочие программы включают всебя разделы в соответствии с ФГОС и Положением о рабочей программе ГБОУ школа № 351 Московского района Санкт-Петербурга.

Рабочие программы учебных предметов представлены **в Приложении 1.**

Программы курсов внеурочной деятельности

- «Разговоры о важном»
- Математическая грамотность
- Читательская грамотность
- Билет в будущее

- Школа лидерства
- Практическая биология
- Практическая география
- Ориентирование и основы туризма
- Естественнонаучная лаборатория
- Воспитание Петербургом
- Спортивные игры
- Тир. Огневая подготовка
- Тяжелая атлетика
- Военно-патриотический клуб
- Клуб журналистики
- Музыкально-хореографический театр
- Школьные танцы
- Эстрадный вокал
- Основы музейного дела
- Планета общения
- Моя будущая профессия-психолог
- Познай себя. Профориентация
- Здравствуй, французский (второй иностранный язык)
- Здравствуй, английский (второй иностранный язык)
- Звездный английский
- Звездный французский
- Школьный театр на французском языке

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности представлены в **Приложении 1.**

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий учащихся

Программа формирования универсальных учебных действий (УУД) обучающихся на уровне ООО в ГБОУ школа №351 Московского района Санкт-Петербурга составлена в соответствии с нормативными документами:

– Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

– приказом Минпросвещения России от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

– положением об организации исследовательской и проектной деятельности в ГБОУ школа №351 Московского района Санкт-Петербурга.

Программа формирования УУД конкретизирует требования ФГОС ООО к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. Универсальные учебные действия трактуются во ФГОС ООО как обобщенные учебные действия, позволяющие решать широкий круг задач в различных учебных предметах и являющиеся результатами освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Программа формирования УУД нацелена на обеспечение умения школьников учиться, дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию, а также на реализацию системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС ООО, и развивающего потенциала общего образования.

Программа формирования УУД на уровне ООО составлена в соответствии с Федеральной образовательной программой основного общего образования и включает три раздела:

- целевой;
- содержательный;
- организационный.

В соответствии с ФГОС ООО программа формирования УУД содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

2.2.1 Целевой раздел

Универсальные учебные действия - обобщенные учебные действия, позволяющие решать круг задач в различных учебных предметах и являющиеся результатами освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования.

Целью программы является формирование УУД обучающихся. УУД позволяют решать широкий круг задач в различных предметных областях и являются результатами освоения обучающимися ООП ООО.

Программа формирования универсальных учебных действий (далее - УУД) у обучающихся должна обеспечивать:

- развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию; формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД у обучающихся;
- формирование опыта применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;
- повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ;
- на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

Достижения учащихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность учащихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

– овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);

– приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать иобосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);

включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

2.2.2 Содержательный раздел

Программа формирования УУД у обучающихся содержит:

– описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

– описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

2.2.2.1 Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов

Разработанные по всем учебным предметам рабочие программы отражают определенные во ФГОС ООО универсальные учебные действия в двух своих компонентах:

– как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;

– в соотнесении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

Ниже представлено описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным учебным предметам.

РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

– Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

– Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функ-цио-наль-но--смыс-ло-вых типов речи и жанров.

– Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.

– Выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

– Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

– Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.

– Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых длярешения поставленной учебной задачи.

– Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

Формирование базовых исследовательских действий

– Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини- исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.

– Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.

– Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

– Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и т. п.

– Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.

– Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объектаизучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

– Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

– Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

– Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и др.).

Работа с информацией

– Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различныхисточников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения),

передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей.

– Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностейязыка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.

– Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.

– В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и т. п.), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.

– Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.

– Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.

– Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективнозапоминать и систематизировать эту информацию.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

– Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.

– Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога,обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.

– Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.

– Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины,уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.

– Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

– Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературногоязыка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).

– Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять

устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ/ФРАНЦУЗСКИЙ)

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

– Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранногоязыка; применять изученные правила, алгоритмы.

– Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.

– Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.

– Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурнымиединицами диалога и др.).

– Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.

– Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.

– Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).

– Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и т. п.).

– Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и т. п.).

– Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

Работа с информацией

– Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).

– Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическуюпоследовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

– Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста,выборочного перевода);

– использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.

– Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).

– Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.

– Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках;

– выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументироватьего.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

– Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания,

участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.

– Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).

– Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.

– Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).

– Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

– Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

– Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.

– Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).

– Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

– Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

– Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.

– Различать свойства и признаки объектов.

– Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и т. п.

– Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.

– Анализировать изменения и находить закономерности.

– Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.

– Использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...».

– Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.

– Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.

– Различать, распознавать верные и неверные утверждения.

– Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.

– Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.

– Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.

– Устанавливать противоречия в рассуждениях.

– Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

– Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи изаданных критериев.

Формирование базовых исследовательских действий

– Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математическихобъектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы,разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.

– Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.

– Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.

– Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Работа с информацией

– Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.

– Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.

– Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых длярешения учебной или практической задачи.

– Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.

– Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.

– Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

– Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.

– Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.

– Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы прирешении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.

– Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.

– Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

– Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.

– Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

– Удерживать цель деятельности.

– Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

– Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

– Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

– Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например:

  – почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело;

  – почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.

– Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.

– Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов/групп веществ, к которым они относятся.

– Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

Формирование базовых исследовательских действий

– Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.

– Исследование процесса испарения различных жидкостей.

– Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат- ионов, взимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

Работа с информацией

– Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и др.).

– Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).

– Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.

– Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роливакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

– Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественно- научной проблеме.

– Выражать свою точку зрения на решение естественно-научной задачи в устных и письменных текстах.

– Публично представлять результаты выполненного естественно-научного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.

– Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественно- научной

проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей.

– Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественно-научного исследования или проекта.

– Оценивать свой вклад в решение естественно-научной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

– Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественно-научной грамотности.

– Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественно-научной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).

– Самостоятельное составление алгоритмов решения естественно-научной задачи или плана естественно-научного исследования с учетом собственных возможностей.

– Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественно-научной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.

– Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественно-научной задачи, выполнении естественно-научного исследования.

– Оценка соответствия результата решения естественно-научной проблемы поставленным целям и условиям.

– Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественно-научной проблеме, интерпретации результатов естественно-научного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

– Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.

– Составлять синхронистические и систематические таблицы.

– Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.

– Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и др.) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было — стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.

– Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и др.).

– Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.

– Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательскийпроект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации.

– Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.

– Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы

государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.

– Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.

– Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.

– Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.

– Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.

– Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.

– Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.

– Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.

– Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.

– Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом игеографической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.

– Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.

– Классифицировать острова по происхождению.

– Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.

– Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

Формирование базовых исследовательских действий

– Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.

– Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.

– Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

– Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.

– Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

Работа с информацией

– Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научнойлитературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.

– Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или

самостоятельно определяемым критериям).

– Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.

– Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и др.).

– Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.

– Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

– Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России. Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.

– Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.

– Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.

– Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.

– Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.

– Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

– Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.

– Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.

– Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.

– Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.

– Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.

– Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.

– Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.

– Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям

общества.

– Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

– Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта оповышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.

– При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.

– Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.

– Разделять сферу ответственности.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

– Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории — на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и др.) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и т. д.).

– Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).

– Осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.

– Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

Способы формирования знаний и навыков в области финансовой грамотности на уровне ООО

Часть ООП	**Организационная форма**	**Форма контроля**
Урочная деятельность	Интеграция модулей и тем по финансовой грамотности в учебные предметы, входящие в обязательную часть ООП: • математика; • информатика; • обществознание; • география; • ОБЗР	Комплексная диагностическая работа
	Учебный курс «Основы финансовой грамотности» для 5-х и 7-х классов в части, формируемой участниками образовательных отношений	Комплексная диагностическая работа
Внеурочная деятельность	Курсы внеурочной деятельности: • «Математическая грамотность» (5-9-е классы);	Участие в конкурсах и олимпиадах по финансовой грамотности

	Образовательные события в соответствии с календарным планом воспитательной работы: • метапредметная неделя по финансовой грамотности «В мире финансов»; • олимпиада по финансовой грамотности (5–9-е классы); • онлайн-уроки по финансовой грамотности (dni-fg.ru);	Количество участников, доля призеров и победителей. Результаты участия в конкурсах и олимпиадах, конкурсах проектных работ городского и регионального уровня

2.2.2.2 Особенности реализации основных направлений и форм учебно- исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочнойдеятельности

Одним из важнейших путей формирования универсальных учебных действий (УУД) является включение учащихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (УИПД), которая организуется при получении основного общего образования на основепрограммы формирования УУД.

Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у учащихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, учащимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД учащихся ориентирована на формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении личностно и социально значимых проблем.

УИПД может осуществляться учащимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых учащимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельностиуниверсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

С учетом особых условий организации образовательного процесса в школе (выбор учащимся индивидуальной траектории, заочной формы обучения, превышение количества классов над количеством учебных помещений) учебно-исследовательская и проектная деятельность учащихся может быть реализована в дистанционном формате.

Особенности реализации учебно-исследовательской деятельности

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее — УИД) состоит в том, что она нацелена на решение учащимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение учащимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно- экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:на формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у учащихся знаний, а получение новых

посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;

– на овладение учащимися основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью учащихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Осуществление УИД учащимися включает в себя ряд этапов:

– обоснование актуальности исследования;

– планирование/проектирование исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств/инструментария;

– собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;

– описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;

– представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной деятельности

Особенность организации УИД учащихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

С учетом этого при организации УИД учащихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

– предметные учебные исследования;

– междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется учащимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности учащихся могут быть следующие:

– урок-исследование;

– урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;

– урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);

– урок-консультация;

– мини-исследование в рамках домашнего задания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

– учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность учащихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:

- Как (в каком направлении)... в какой степени… изменилось... ?
- Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на… ?
- Какой (в чем проявилась)... насколько важной… была роль... ?
- Каково (в чем проявилось)... как можно оценить… значение... ?
- Что произойдет... как измениться..., если... ? И т. д.;

– мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих учащихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

Основными формами представления итогов учебных исследований являются:

– доклад, реферат;

– статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

Особенности организации учебной исследовательской деятельности в рамках внеурочной деятельности

Особенность УИД учащихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

С учетом этого организация УИД учащихся во внеурочное время проходит с ориентацией на направления:

– социально-гуманитарное;
– филологическое;
– естественно-научное;
– информационно-технологическое;
– междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются:

– конференция, семинар, дискуссия, диспут;
– брифинг, интервью, телемост;
– исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;
– научно-исследовательское общество учащихся.

Для представления итогов УИД во внеурочное время используются следующие формы предъявления результатов:

– письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);

– статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным учебным предметам.

Оценивание учебной исследовательской деятельности

При оценивании результатов УИД принимаются во внимание основные критерии учебного исследования: насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

При оценке результатов УИД учитывается то, насколько учащимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

– использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

– формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательнымсостоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

– формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

– проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;

– оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

– самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

– прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Особенности организации проектной деятельности

Особенность проектной деятельности (далее – ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата («продукта»), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение учащимися практического средства (инструмента и пр.) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у учащихся умений:

– определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;

– максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности – производить поиск и отбор необходимых знаний и методов.

Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо СДЕЛАТЬ (сконструировать, смоделировать, изготовить и др.), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

Осуществление ПД учащимися включает в себя ряд этапов:

– анализ и формулирование проблемы;
– формулирование темы проекта;
– постановка цели и задач проекта;
– составление плана работы;
– сбор информации/исследование;
– выполнение технологического этапа;
– подготовка и защита проекта;
– рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем учащиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности планируемого результата («продукта»).

Особенности организации проектной деятельности в рамках урочной деятельности

Особенности организации проектной деятельности учащихся в рамках урочной деятельности так

же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого при организации ПД учащихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования:

– предметные проекты;
– метапредметные проекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем,связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации проектной деятельности учащихся могут быть следующие: монопроект (использование содержания одного предмета);

– межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);

– метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих зарамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающихучащихся на решение следующих практико-ориентированных проблем:

– Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?
– Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?
– Как сделать средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?
– Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?
– Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)? И т. д.

Основными формами представления итогов проектной деятельности являются:

– материальный объект, макет, конструкторское изделие;
– отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Особенности организации проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности

Особенности организации проектной деятельности учащихся в рамках внеурочнойдеятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

С учетом этого при организации ПД учащихся во внеурочное время используются следующие направления учебного проектирования:

– гуманитарное;
– естественно-научное;
– социально-ориентированное;
– инженерно-техническое;
– художественно-творческое;
– спортивно-оздоровительное;
– туристско-краеведческое.

В качестве основных форм организации ПД используются:

– творческие мастерские;
– экспериментальные лаборатории;
– конструкторское бюро;
– проектные недели;
– практикумы.

Формами представления итогов проектной деятельности во внеурочное время являются:

– материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и пр.);
– медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и др.);
– публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие/акция, театральная постановка и пр.);
– отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Оценивание проектной деятельности

При оценивании результатов ПД принимается во внимание основной критерий учебного проекта: насколько практичен полученный результат, т. е. насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и др.) помогает решить заявленную проблему.

Оценка результатов должна учитывать то, насколько учащимся в рамках подготовки проекта удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

– понимание проблемы, связанных с нею цели и задач;
– умение определить оптимальный путь решения проблемы;
– умение планировать и работать по плану;
– умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;
– умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

– качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);
– качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);
– качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);
– уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

2.2.3 Организационный раздел

Формы взаимодействия участников образовательного процесса при реализации программы развития универсальных учебных действий

При реализации программы развития УУД в школе ежегодно проводится:

– координация деятельности учителей-предметников, направленной на формирование универсальных учебных действий на основе рабочих программ по предметам; выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями;
– определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и т. п.);
– определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности учащихся по

овладению универсальными учебными действиями;

– разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса: предметный и метапредметный;

– разработка основных подходов к конструированию задач на применение универсальных учебных действий;

– конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

– разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию универсальных учебных действий у учащихся;

– разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения учащимися универсальных учебных действий;

– организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием универсальных учебных действий в образовательном процессе;

– организация и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками и школьными психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у учащихся;

– организация разъяснительной/просветительской работы с родителями по проблемам развития УУД у учащихся;

– организация отражения результатов работы по формированию УУД учащихся на сайте школы.

В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам проводится методический совет для определения образовательных технологий и методик, обеспечивающих формирование универсальных учебных действий (УУД).

Формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей строятся на основе договорных отношений, отношений взаимовыгодного сотрудничества. Такие формы могут в себя включать, но не ограничиваться следующим:

– договор с вузом о взаимовыгодном сотрудничестве (привлечение научных сотрудников, преподавателей университетов в качестве экспертов, консультантов, научных руководителей в обмен на предоставление возможности прохождения практики студентам или возможности проведения исследований на базе организации);

– договор о сотрудничестве может основываться на оплате услуг экспертов, консультантов, научных руководителей;

– экспертная, научная и консультационная поддержка может осуществляться в рамках сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций;

Взаимодействие с учебными, научными и социальными организациями может включать проведение: единовременного или регулярного научного семинара; научно-практической конференции; консультаций; круглых столов; вебинаров; мастер-классов, тренингов и др.

При оценивании развития УУД применяются технологии формирующего (развивающего оценивания), в том числе бинарное, критериальное, экспертное оценивание, текст самооценки.

2.3 Рабочая программа воспитания

2.3.1 Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ООП ООО ГБОУ школа №351 Московского района Санкт-Петербурга (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в ГБОУ школа №351 Московского района Санкт-Петербурга;
- разработана с участием коллегиальных органов управления ГБОУ школа №351 Московского района Санкт-Петербурга, в том числе Совета обучающихся, Совета родителей, и утверждена педагогическим советом школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В соответствии с особенностями ГБОУ школа №351 Московского района Санкт-Петербурга внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

2.3.2 Целевой раздел

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся.

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

– создание условий для успешной социальной, языковой и культурной адаптации детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей (далее – дети с миграционной историей) к школьной образовательной среде, их интеграции в новый культурный социум;

– формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

– усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

– формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

– приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

– успешная социокультурная, языковая и культурная адаптация детей с миграционной историей, снижение напряженности в межнациональной школьной среде, принятие детьми с миграционной историей норм существования в российском обществе, традиционных российских нравственных ценностей, установление доброжелательных отношений;

– достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

– осознание российской гражданской идентичности;

– сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

– готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

– наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

– сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

– Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

– Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

– Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

– Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

– Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

– Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

– Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

– Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание:

– знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

– понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

– проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;

– проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

– выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

– принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

– сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

– проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

– проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

– знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

– принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

– знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

– выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

– выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

– сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

– проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

– проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

– способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

– проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

– проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

– владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

– ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

– сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

– сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

– проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

– проявляющий интерес к разным профессиям;

– участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

– понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

– проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

– выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

– выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

– обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

– имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

2.3.3 Содержательный раздел

2.3.3.1 Уклад школы

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 351 с углубленным изучением иностранных языков Московского района Санкт-Петербурга (далее – школа) имеет свою историю и традиции, связанные с проведением общешкольных дел, некоторые из них совсем еще новые, другие – устоявшиеся и крепкие.

Школа была основана в 1966 году.

В 1991 года школа получила статус школы с углубленным изучением французского языка, а в 2016 году ей был присвоен статус школы с углубленным изучением иностранных языков. В настоящий момент в школе изучаются два иностранных языка: английский и французский.

С 01.09.2025 года ГБОУ школа №351 Московского района Санкт-Петербурга в результате реорганизации получило здание школы №543 Московского района Санкт-Петербурга.

В основе деятельности школы – концепция повышения уровня лингвистической компетентности обучающихся для успешной реализации жизненной стратегии. Приоритетным направлением является создание условий для индивидуального развития каждого учащегося и реализация профильной подготовки обучающихся по гуманитарному направлению.

С 2014 года в школе открыто отделение дополнительного образования детей спортивной направленности. На сегодняшний день в ОДОД представлены все направления деятельности.

На уровне основного общего образования открыты классы с углубленным изучением иностранного языка и общеобразовательные классы.

В 2026-2027 учебном году в параллели 8-9-х классов планируется предпрофильное обучение по направлениям технического, естественно-научного и гуманитарного характера.

Воспитательная работа организуется совместно с социальными партнёрами школы, среди которых можно выделить:

- органы местного самоуправления внутригородского муниципального образования Санкт-Петербурга муниципального округа Гагаринское,
- учреждения дополнительного образования детей Московского района Санкт-Петербурга (Дворец детского (юношеского) творчества, Центр детского технического творчества, Центр физкультуры и спорта),
- учреждения высшего профессионального образования (Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, Российский государственный гидрометеорологический университет);
- учреждения среднего профессионального образования: Педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова, Техникум «Автосервис» (Многофункциональный Центр прикладных квалификаций), «Колледж «Звёздный», «Электромашиностроительный колледж», «Колледж автоматизации производственных процессов и прикладных информационных систем»;
- учреждения по делам молодёжи (Дом молодёжи «Пулковец» и Молодёжно-подростковый центр «Московский»);
- учреждения культуры (КДЦ «Московский» и ЦБС Московского района).

Благодаря партнёрским связям хорошо развита работа по профессиональной ориентации учащихся, наработан значительный практический опыт для формирования модуля «Профориентация».

В нашей школе есть уже сложившиеся **традиции**:

- линейка, посвященная Дню знаний, с праздником для первоклассников;
- день самоуправления в честь Дня учителя и 8 марта;
- посвящение в пятиклассники;
- новогодние елки, организованные старшими школьниками для младших;
- дни выездов, посвященные истории и культуре Санкт-Петербурга, а для учащихся 9-11 классов с профориентационным уклоном;
- «Широкая масленица»
- мероприятия ко Дню Победы, Дню снятия блокады;
- городской фестиваль поэзии «Patrimoine»;
- научно-практическая конференция «Взгляд в будущее»;
- предметные недели;
- праздник «Последний звонок»;
- церемония награждения по итогам года «Триумф» и многое другое.

Все мероприятия в школе традиционно проводятся на высоком уровне и вызывают интерес не только у учащихся школы, но и привлекают внимание все большего числа родителей и жителей микрорайона.

Однако, небольшой актовый зал на 200 человек, совмещенный со столовой, не дают возможности проводить значимые массовые мероприятия с большим охватом учащихся в школе. В связи с чем

основной упор делается на работу с классными коллективами и межклассные событийные мероприятия, а также проведение мероприятий не только в стенах школы.

В школе организована работа органов ученического самоуправления: активы классов, Совет учащихся. В то же время сказывается отсутствие помещений для сбора актива – уютной кают-компании (штаба, «пионерской комнаты»), которое не даёт возможности создать комфортную среду, где обучающиеся могли бы собираться в неформальной обстановке.

В школе работает редколлегия, выпускающая газету «Совенок», которая неоднократно была отмечена наградами районных и городских конкурсов, как одно из ярких и уникальных школьных изданий.

Школьный музей, не так давно созданный, активно развивается и вызывает все больший интерес среди школьников. Часть экспозиций музея находится под открытым небом.

Основные традиции воспитания в ГБОУ школа №351 Московского района Санкт-Петербурга:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

На основании решения педагогического совета с 01.09.2025 в ГБОУ школа № 351 Московского района был открыт кадетский класс МВД, что позволило внедрить в образовательный процесс специализированные дисциплины и военно-патриотическое воспитание, организовать профильную подготовку учащихся и усилить профориентацию в сфере правоохранительной деятельности, а также организовать наставничество со стороны сотрудников ведомства.

Деятельность кадетских классов в ГБОУ школа № 351 Московского района Санкт-Петербурга включает в себя:

- урочную деятельность;
- внеурочную деятельность и дополнительное образование (основы правовой подготовки, история оружия и мировых войн, огневая подготовка и ОБЗР, правила дорожного движения, строевая подготовка, медицинская подготовка, информационные технологии, хореография, этика и эстетика, военно-патриотический клуб, тир - огневая подготовка);
- сетевое и социальное партнерство (УМВД Московского района Санкт-Петербурга, городской центр ПВПР и КО ГБНОУ «Балтийский берег»);
- участие в мероприятиях кадетской направленности;
- участие военно-патриотических конкурсах и мероприятиях;

− участие в творческих мероприятиях и другую деятельность, способствующую воспитанию и развитию качеств кадета Российской Федерации.

Деятельность кадет, способствующая развитию профессиональной направленности, организовывается в соответствии с:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон об образовании);
2. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
3. Указ Президента Российской Федерации от 02.07 2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации, утвержденная;
4. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 №08-1599 «О методических рекомендациях». «Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по созданию в муниципальных общеобразовательных организациях кадетских классов разной ведомственной направленности»;
6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.05.2017 № 08-986 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями») для субъектов Российской Федерации по нормативному правовому регулированию деятельности образовательных организаций кадетской направленности»;
7. Письмо Министерства образования и наук Российской Федерации от 19.12.2017 № 08-2687 «О направлении информации». «Методические рекомендации по организации учебно-воспитательного процесса (внеучебная, воспитательная и военно-патриотическая работа) в кадетских учреждениях (кадетские корпуса, школы, классы) с учетом их специфики;
8. Инструкция об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах, утвержденная приказом Министра обороны Российской Федерации, Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010 № 134/96;
9. Закон Санкт-Петербурга от 14.04.2021 № 167-39 «О кадетском образовании в Санкт-Петербурге»;
10. Устав и иные локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность образовательной организации.
11. Положение о кадетских классах ГБОУ школа № 351 Московского района Санкт-Петербурга.

2.3.3.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Название программы «Ступени РОСТА» обусловлено содержанием воспитательной работы и реализуется через планы воспитательной работы по уровням образования на текущий учебный год. Итак, «Ступени РОСТА» предполагают:

«Р» развитие: воспитательная система ГБОУ школа № 351 направлена на осуществление личностного подхода; превращение процесса воспитания в самовоспитание; развитие нравственной, волевой и эстетической сфер личности; формирование умения самовоспитания и самообразования;

обеспечение обучающемуся условий для максимальной самореализации; развитие индивидуальных способностей и развития саморегуляции. Организуется включение обучающихся во все виды воспитательной деятельности, которые осуществляются через реализацию планов работы по уровням образования.

«О» обучение: обучение неразрывно связано с познавательной деятельностью школьников. Активизация познавательной деятельности во многом зависит от позиции педагога, его умения осуществлять на уроке деятельностный подход; от качества организации совместной деятельности педагога и обучающегося. В школе создаются условия для развития интеллекта, приобретения навыков проектно-исследовательской деятельности. Ведется разработка и развитие программ обучения иностранным языкам, развитие системы дополнительного, в том числе лингвистического образования.

«С» социализация: в ГБОУ школа № 351 в рамках Программы развития разработан и внедряется проект «Человек Здоровый» по формированию здорового образа жизни, включающий организацию механизма взаимодействия с учреждениями города; взаимодействия школы с семьей, совершенствование механизма педагогического сопровождения деятельности по формированию культуры здоровья у обучающихся, организацию деятельности с обучающимися по профилактике негативных явлений в подростковой среде. В проекте представлена эффективная модель формирования ценностных ориентаций и новых компетенций обучающихся по ведению здорового образа жизни с учетом интеграции возможностей общего и дополнительного образования детей, в рамках сетевого взаимодействия. Реализация данного проекта предполагает увеличение числа обучающихся, занимающихся физкультурой и спортом, в том числе сдающих нормы ГТО.

Гражданское воспитание осуществляется через урочную деятельность и систему разнообразных форм организации внеклассной деятельности обучающихся.

Профориентационная работа строится на организации профессиональной ориентации учащихся основной школы с учетом возможностей школы и индивидуальных запросов обучающихся, разработан маршрут – «Путь в профессию» (профориентация, выбор дальнейшей образовательной или профессиональной траектории), проводится предварительная профессиональная диагностика – выявление у обучающихся профессионально-значимых свойств. Развитию трудовых навыков, безусловно, способствует дополнительное образование, а также уроки технологии.

В школе создан Совет обучающихся, активизируется работа по развитию ученического самоуправления.

В школе разработан проект «Эра милосердия». Реализация проекта предполагает активное взаимодействие с социальными партнерами школы, волонтерскую деятельность обучающихся, шефство над ветеранами, проживающими в Московском районе Санкт-Петербурга.

«Т» творчество: все учебные предметы наряду с внеурочной деятельностью решают задачи творческого развития. Учебный процесс закладывает основы восприятия и понимания прекрасного в действительности и искусстве, развивает эстетические взгляды и предпочтения. Творческая деятельность получает дальнейшее развитие во внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность и дополнительное образование, являются неотъемлемой частью образовательного и воспитательного процесса в школе. Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС организуется по основным направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное. Содержание данных занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения,

таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.д.

Дополнительное образование реализуется посредством реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ следующих направленностей: физкультурно - спортивной, социально - педагогической, художественной, естественнонаучной, технической. Основной задачей в организации дополнительного образования в школе являются: включение обучающегося в различные детские объединения по интересам, развитие проектно-исследовательской деятельности, развитие творческих объединений, создание условий по развитию спортивно-массовой и оздоровительной работы. Школа, с учетом материально - технической оснащенности, может предложить обучающимся самые разнообразные дополнительные общеобразовательные, общеразвивающие программы.

«А» активность: ядром воспитательной системы и главным ее субъектом является школьный коллектив. Школьная среда рассматривается как совокупность межличностных отношений и норм поведения. Класс является первичным коллективом в структуре школьного коллектива и при этом сохраняет свою индивидуальность. Общие цели школы конкретизируются в целях класса. Система строится таким образом, чтобы каждый класс под руководством классного руководителя не мог не участвовать в жизни школьного коллектива, в ключевых мероприятиях и делах образовательной организации. А каждый обучающийся не мог не участвовать в делах класса и школы в целом. Педагогический коллектив с этой целью активно применяет современные педагогические технологии и подходы в реализации учебного процесса.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы ГБОУ школа № 351, каждое из них представлено в соответствующих модулях воспитания и реализуется через план воспитательных мероприятий, утвержденный на текущий учебный год.

Инвариантные модули:

- «Урочная деятельность»,
- «Внеурочная деятельность»,
- «Классное руководство»,
- «Основные школьные дела»,
- «Внешкольные мероприятия»,
- «Организация предметно-пространственной среды»,
- «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»,
- «Самоуправление»,
- «Профилактика и безопасность»,
- «Социальное партнерство»,
- «Профориентация»

Вариативные модулями:

- «Дополнительное образование»,
- «Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей»,
- «Школьные медиа»,
- «Школьный музей»,
- «Добровольческая деятельность»,

- «Школьные театры»,
- «Наставничество».

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

– курсы профориентационной направленности: «Билет в будущее», «Клуб журналистики», «Моя будущая профессия – психолог»;

– курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «Разговоры о важном», «Воспитание Петербургом», «Основы музейного дела», «Военно-патриотический клуб», «Школа лидерства»;

– курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Естественнонаучная лаборатория», «Ориентирование. Основы туризма»;

– курсы, занятия экологической, природоохранной направленности: «Практическая биология», «Практическая география»;

– курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: «Современные танцы», «Эстрадный вокал»;

– курсы, занятия духовно-нравственной направленности: «Познай себя. Профориентация»;

– курсы, занятия общеинтеллектуальной направленности: «За страницами учебника физики», «Компьютерная грамотность», «Звёздный французский», «Логика», «Человек и закон», «Здравствуй, английский», «Здравствуй, французский», «Звёздный английский», «Математическая грамотность», «Читательская грамотность».

– курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: «Спортивные игры», «Тир. Огневая подготовка», «Тяжелая атлетика».

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

– планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

– инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

– организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

– сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

– выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

– изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

– доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

– индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

– регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

– организацию и проведение родительских собраний по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования;

– создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

– проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Для совершенствования работы и повышения мотивации классных руководителей в школе организована программа обучения «Школа классного руководителя».

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

– общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

– участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;

– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;

– социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

– проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;

– разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой,

экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Модуль «Школьный музей»

Реализация воспитательного потенциала школьного музея предусматривает:

– на индивидуальном уровне – проектно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела;

– классном уровне – организацию и проведение музейных уроков; подготовку и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве; подготовку и проведение классных часов на базе музея либо по классам с использованием материалов музея;

– школьном уровне – организацию и проведение уроков мужества, воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории школы, города, региона, России;

– внешкольном уровне – организацию и проведение воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории; участие в конкурсах различных уровней; размещение экспозиции школьного музея на площадке Музея Победы; онлайн-экскурсии.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных – аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (в том числе если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и др.) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;

– разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

– создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

– родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

– работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

– родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет», интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

– участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

– привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

– целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

– организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;

– представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;

– защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

– участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

В школе действует детская общественная организация СОВА.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.);

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и др.)

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);

– участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализацию социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

– проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

– экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

– организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

– совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

– участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

– индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

– проведение профессиональных проб;

– освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, выходящих за рамки стандарта общего образования.

Дополнительное образование ведется так же, как другие типы и виды образования по конкретным образовательным программам. Дополнительное образование детей - неотъемлемая часть общего образования, которая выходит за рамки ФГОС, предполагает свободный выбор ребенком сфер и видов деятельности, ориентированных на развитие его личностных качеств, способностей, интересов, которые ведут к социальной и культурной самореализации, к саморазвитию и самовоспитанию.

Система дополнительного образования в ГБОУ школа № 351:

– максимально ориентирована на запросы и потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);

– обеспечивает психологический комфорт для всех детей и личностную значимость учащихся;

– дает шанс каждому открыть себя как личность;

– предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе;

– активно использует возможности окружающей и социокультурной среды;

– побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации; позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации дополнительных развивающих образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы. Массовое участие детей в обучении по дополнительным общеразвивающим программам способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

Материально-техническое обеспечение школы, ее кадровый потенциал позволяет организовывать реализацию очень широкого спектра дополнительных общеобразовательных

общеразвивающих программ, в том числе естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной направленностей.

В ГБОУ школа № 351 реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы различных направленностей (в том числе и на внебюджетной основе).

Направленность	Название объединения
Физкультурно-спортивная	«Бадминтон»
	«Фехтование»
	«Спортивные игры»
	«Волейбол» «Баскетбол»
	«ЮИД»
Естественнонаучная	«Юный эколог»
Художественная	«Английский театр»
	«Французский театр» «Театральная студия «МОСТ»
	«Художественная студия «Кисточка»
	«Танцевальная студия «Экзерсис»
Социально-гуманитарная	«Интеллектуальные игры» «Безопасное колесо»

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе разработаны дополнительные общеразвивающие программы по вышеуказанным направленностям, в структуру которых входят рабочие программы по каждому объединению, относящемуся к данной направленности.

Модуль «Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей»

Модуль «Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей» предполагает создание условий, способствующих успешному освоению русского языка и общепризнанных норм поведения в российском обществе для иностранных граждан, их несовершеннолетних детей, а также обучающихся с миграционной историей, которые обучаются и воспитываются в общеобразовательной организации в условиях социальной инклюзии. Реализация воспитательного потенциала работы с детьми с миграционной историей в целях интеграции и адаптации обучающихся в новой культурной среде предусматривает:

– максимальное использование содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных и социокультурных ценностей;

– проведение мероприятий, направленных на организацию профилактической работы в образовательных организациях с целью предупреждения возникновения рисков совершения противоправных деяний несовершеннолетних иностранных граждан и в отношении них, на осуществление воспитательного воздействия в целях их интеграции в систему ценностей российского общества;

– применение интерактивных форм работы, таких как дискуссии, групповые проекты и игровые методики, способствующие развитию навыков общения;

– побуждение обучающихся соблюдать правила общения и норм поведения в соответствии с Уставом образовательной организации (далее - ОО) и правил внутреннего распорядка;

– персонализированное обучение для решения конкретных проблем в освоении языка. Обеспечение мер индивидуальной поддержки в урочной, внеурочной деятельности и на занятиях по дополнительным общеразвивающим программам. Составление индивидуального образовательного маршрута по адаптации и социализации детей с миграционной историей;

– создание группы волонтеров на базе общеобразовательного учреждения для помощи детям с миграционной историей;

– организацию экскурсий, праздников и мастер-классов, направленных на знакомство с русской культурой;

– развитие творческих способностей через ознакомление с культурным многообразием социальной среды, а также курсы внеурочной деятельности, кружки отделения дополнительного образования;

– вовлечение детей с миграционной историей в событийную жизнь ОО;

– проведение тематических классных часов, направленных на воспитание и социализацию;

– проведение индивидуальных консультаций для решения проблем, связанных с адаптацией и интеграцией;

– разработка и реализация программ сопровождения детей с миграционной историей (при необходимости).

Внеурочная деятельность по социализации и адаптации детей с миграционной историей в образовательной организации должна быть ориентирована на преодоление культурных различий и противоречий, на снятие напряженности в ученическом коллективе, на знакомство с русской культурой, обществом, на повышение языковых и культурных компетенций, на организацию проектной работы, на предоставление обучающимся возможности рассказать о своей родной культуре, обычаях, представлениях о мире.

Деятельность модуля «Поддержка и социализация детей с миграционной историей» основывается на тесной взаимосвязи с другими модулями Рабочей программы воспитания, а также учитывает специфику школы. Важным аспектом является ориентация на интересы обучающихся и активное взаимодействие с родителями. Это взаимодействие может осуществляться через следующие ключевые мероприятия:

– родительские собрания (обсуждение вопросов адаптации детей, образовательного процесса и культурной интеграции);

– дни открытых дверей (знакомство с образовательной средой, взаимодействие с педагогами);

– консультации специалистов по запросу родителей (например, психологи и социальные работники могут предоставить рекомендации по разрешению конфликтных ситуаций и др.);

– участие родителей в заседаниях Совета по профилактике несовершеннолетних, в деятельности школьной службы медиации и т.п.;

– вовлечение родителей (законных представителей) в подготовку и проведение общешкольных мероприятий воспитательной направленности.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

– разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

– школьная газета для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

– школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

– школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

– участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

В ГБОУ школа №351 Московского района ежемесячно выпускается школьная газета «Совенок». Это своеобразная площадка для творчества ребят всех возрастов. Школьная газета— это коллектив. В редакционной коллегии собираются активные, творческие и любознательные ученики. Они активно работают сами и привлекают к делу других. Возможность увидеть свой материал или фотографию на страницах мотивирует всегда быть в курсе происходящих событий. «Совенок» - это неотъемлемая часть школьной жизни. На страницах газеты можно освещать различные вопросы, общаться с учениками школы, информировать о важных событиях и прошедших праздниках, оповещать о конкурсах и организовывать новые. "Совенок" - это ежемесячное издание, которое выпускается в двух видах: электронном и печатном. Содержание школьной газеты "Совенок" - это школьная жизнь в самом широком смысле. Это круг интересов ребят, их забот и поисков, их общие радости, сомнения и открытия, это своеобразная школьная летопись.

Газета "Совенок" не является политической и не пропагандирует взгляды каких-либо партий, религиозные воззрения. Тем не менее в ней есть свои приоритеты. Издание отражает события, явления, мнения с точки зрения общечеловеческих ценностей: мира, добра, толерантности, здорового образа жизни и т.д. Кроме того, эта газета - совместный труд учеников и учителей, куда они помещают свои заметки, интервью и статьи. В ней находится место стихам, поздравлениям. В газете можно увидеть фотографии и рисунки учащихся. Школьники рассказывают об успехах в учебе, спорте и своих увлечениях.

В школе развивается радио-центр. Радио «35one»– самая оперативная и многогранная форма передачи информации о событиях и фактах из жизни школы, города и страны. Тематические радио-выпуски на важные и нужные для ребят темы. Радио-конкурсы и радио-викторины.

Подготовка радиопрограмм требует вовлечения детей в различные формы деятельности: учащиеся получают возможность попробовать свои силы в качестве корреспондента, диктора. В результате работы с детьми по выпуску радиопередач возрастает их мотивация к обучению.

Радио «35one» – это общественный голос школы, отражающий реальные проблемы сегодняшней жизни и воспитывающий стремление сообща решать возникающие вопросы и проблемы, что способствует созданию общественного мнения, воспитанию гражданской позиции учащихся, формирует и сплачивает школьный коллектив.

Подготовка радиопрограмм – дело коллективное, в процессе работы над выпуском дети общаются с разными людьми. Коллегиальное решение всех вопросов работы радиостудии, общение со слушателями способствуют развитию коммуникативных качеств учащихся.

Школьная радиотрансляция – это самая оперативная форма передачи необходимой информации от управленческой структуры к подразделениям школы.

Модуль «Добровольческая деятельность»

Развитие школьного добровольчества является неотъемлемой частью системы развития добровольчества в России, особенно в сфере воспитания детей и молодежи. Совершенствование системы школьного добровольчества позволит активизировать участие граждан в жизни общества, сформировать у молодежи бережное отношение к окружающей среде, повысить уровень сплоченности населения при решении социальных проблем, которые невозможно решить с помощью иных инструментов. Добровольческая деятельность в школе является важным ресурсом для реализации программы воспитания и социализации обучающихся, который помогает педагогам использовать новые форматы реализации детской инициативы, а также следовать общероссийским образовательным трендам.

Вовлечение в волонтерство детей школьного возраста способствует формированию у них ценностей социального служения, воспитанию социально ответственной личности на основе духовнонравственных ценностей Российской Федерации.

Распространение добровольческих практик в школе даст возможность сформировать позитивное отношение к волонтерству с юных лет, а также расширить лидерский кадровый ресурс для взрослого волонтерства. Волонтерская деятельность для школьника любого возраста — это своеобразное приключение в мир взрослых, взрослых профессий и дел, возможность самореализации в помощи другим, общение и социализация.

Школа № 351 зарегистрирована на портале «dobro.ru» (ID организации: 10046292). На данный момент зарегистрировано 66 волонтёров, проведено 19 добрых дел, на которые в сумме затрачено 985 часов:

- Проведение субботников и макулатурных батлов;
- Работа школьного радио «Три Пять Уан»;
- Работа журналистов газеты «Совёнок»;
- Работа школьного «Пресс-центра» (фотографы, редакторы социальных сетей);
- Волонтёры-сцены 351 школы;
- Создатели школьного музея 351.

В школе № 351 также действуют: детское общественное объединение «СОВА», самобытный экологический отряд «ГидроSave», «Совет старост класса», первичное отделение РДШ (РДДМ «Движение Первых»).

Модуль «Школьные театры»

Как писал Гилберт Честертон, жизнь серьёзна всегда, но жить всегда серьёзно - нельзя. Игровая природа театральной педагогики весело парадоксально стремится к вполне серьезной цели – воспитать самостоятельную личность.

В школе 351 под одной крышей трудятся три театральных коллектива: театральная студия “Мост”, школьный театр на французском языке “Les rêveurs” и англоязычная труппа “Magic land”. Занятия по актёрскому мастерству направлены на формирование и развитие внимания, мышечной свободы, воображения и фантазии, эмоциональной памяти, чувства правды и веры, навыков общения. Упражнения по речедвижению провоцируют выразительность пластики и мимики, воспитывают координацию движения, обучают технике речи. Театральные тренинги насыщены здоровьесберегающими технологиями, методиками “актёрской терапии” (автор – профессор РГИСИ Л. В. Грачёва), которые помогают укрепить физическое, эмоциональное и ментальное здоровье. Этюды, репетиции прививают привычку мыслить аналитически и действовать логично, последовательно и продуктивно; элементарный выход на площадку предполагает ответы на вопросы: кто я? где я? что происходит? зачем, для чего я выхожу на сцену? Казалось бы, игра, шутка, но она даёт возможность юным артистам понять свою индивидуальность и выразить себя, выплеснуть накопившиеся эмоции, поделиться своими размышлениями. Театр формирует способность - иметь личное отношение к происходящему.

Проблема углубленного изучения иностранного языка решается не только с помощью инновационных методов обучения, но и с использованием игровых технологий. Игровая форма занятия, непосредственность общения, атмосфера радости, необязательности помогают учащимся эффективно осваивать литературную лексику иностранного языка, способствуют преодолению психологических зажимов, связанных с языковым барьером. В школьных, английском и французском, театрах дети на практике знакомятся с особенностями художественной культуры Англии и Франции.

Результатом занятий и репетиций является сценическая работа (этюд, композиция, зарисовка, спектакль, исполнение стихотворений на сцене). Литературная основа драматического действия, его форма (сценография, образное решение, композиция, мизансцена, ритм, интонация, атмосфера) обуславливают культурное и эстетическое развитие обучающихся. Участие в спектакле воспитывает умение владеть своим вниманием, телом и речью при публике, а благодарные аплодисменты, отзывы зрителей, успешное выступление на фестивале, конкурсе постепенно формируют уверенность.

Театр, благодаря своему древнегреческому происхождению, по сути – искусство радости, гармонии и созидания. Эти ценности являются основными для театральных педагогов нашей школы. Основой для практики служит изучение профессиональной литературы: научных трудов по педагогике, детской психологии, театральных сочинений, начиная от Станиславского и Мейерхольда до современных практиков театра – Лев Додин, Римас Туминас, Юрий Бутусов, Андрей Могучий. Театр заряжает энергией и любопытством всех, кто к нему прикоснулся!

Модуль «Наставничество»

Наставничество в нашей школе появилось давно, как инициатива учителей, на уровне интуиции и личностных отношений. Сохраняя традиции школы, мы продолжаем и развиваем это направление деятельности. В настоящее время работа ведется в соответствии с документами, регламентирующими образовательную деятельность.

С процессом развития этого направления и с приобретением опыта в данном виде деятельности стали более очевидными возникшие **проблемы,** связанные с увеличением количества обучающихся и необходимостью пополнения педагогического коллектива новыми кадрами. В школу пришло много молодых специалистов. Стало понятно, что для адаптации педагогических кадров и устранения

профессиональных дефицитов традицффионный формат наставничества «учитель»-«учитель» требует дополнения с учетом новых запросов и предъявляемых к педагогическим работникам требований.

Профессиональные дефициты

Создание Школы молодого специалиста

*Проект «Школа молодого специалиста» занял 3-е место в городском конкурсе кадровых технологий

взаимодействие

Работа Методической мастерской учителей иностранных языков

Повышение педагогического мастерства по индивидуальной траектории

Создание Совета наставников как части Методического совета школы

С **целью** более четкой организации и конкретизации содержания, а также сохранения, укрепления и развития кадрового потенциала дополнительно была создана «Школа молодого специалиста». Проект «Школа молодого специалиста» — это целый комплекс мероприятий, направленный на становление молодого педагога. Занятия в школе проходят на регулярной основе и по определенному расписанию. Повышение квалификации здесь получают не только молодые специалисты, но и вновь пришедшие учителя. Функции наставников распределены среди нескольких специалистов. Преподают опытные учителя, независимо от учебного предмета. На занятиях рассматриваются вопросы общей методики и педагогики. Участникам программы оказывают поддержку психологи школы. Затрагиваются также вопросы дисциплины, возрастных особенностей, работы с родителями и другие. После завершения занятий процесс обучения продолжается по персонализированной программе. «Школа молодого специалиста» помогает создать ситуацию успешности молодого учителя, способствует развитию его личности и формированию индивидуального стиля его деятельности.

Результатом реализации данного проекта стало закрепление молодых специалистов в школе, повышение их педагогического мастерства, их стремление к инновациям и реализации творческого потенциала.

Имеющийся опыт позволил сделать вывод о том, что наставничество является составной частью методической работы школы по совершенствованию педагогического мастерства педагогов, включая работу с молодыми специалистами, деятельность по адаптации педагогических кадров в новой организации, работу с педагогическими кадрами при вхождении в новую должность, обучение при введение новых технологий и инноваций, обмен опытом между членами педагогического коллектива. На основании этих выводов было принято решение сделать совет наставников составной частью структуры методического совета школы.

Традиционная форма наставничества «учитель-учитель» является на данный момент основной. Также начинает развиваться и такая перспективная форма наставничества как «преподаватель ВУЗа-ученик», «учитель-студент». Это проявляется в реализации соглашения о сотрудничестве, например, с Российским государственным гидрометеорологическим университетом с 2020 года в различных формах: научной, учебной и воспитательной деятельности.

Система наставничества ГБОУ школа №351 направлена на реализацию мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Она создает условия для обеспечения профессионального роста педагогов и закрепления в профессии молодых специалистов.

Реализация данной программы способствует решению важного вопроса повышения качества образования.

2.3.4 Организационный раздел

2.3.4.1 Кадровое обеспечение

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают заместитель директора по воспитательной работе (координатор), заместители директора по учебно-воспитательной работе, руководитель Отделения дополнительного образования, методисты, педагоги- организаторы, социальные педагоги, педагоги-психологи, библиотекарь, классные руководители, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования.

При необходимости, к проведению образовательных событий и воспитательных мероприятий могут привлекаться специалисты других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

При осуществлении воспитательной деятельности все педагогические работники участвуют в работе методических объединений школы, районных методических объединениях, повышают свою квалификацию через участие в конференциях, семинарах, курсах повышения квалификации по своему направлению работы.

Психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса осуществляет Служба психолого-педагогического сопровождения.

Работа с иностранными гражданами в образовательных учреждениях осуществляется всеми педагогическими работниками, включая специалистов Службы комплексного сопровождения.

Педагогические работники, работающие с детьми с миграционной историей, проходят повышение квалификации соответствующей направленности не реже 1 раза в 3 года.

Методическая и психологическая помощь педагогам, работающим с детьми с миграционной историей, осуществляется заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом и иными специалистами в зависимости от возникающих в деятельности педагога проблем.

2.3.4.2 Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность осуществляется в соответствии с действующими нормативно-правовыми документами, а также локальными актами образовательного учреждения, договорами по сетевому сотрудничеству с различными организациями. Информация по организации воспитательного процесса размещается на официальном сайте школы http://school351.spb.ru в разделе «Воспитательная работа», «Новости».

Управление качеством воспитательной деятельности в ГБОУ школа №351 Московского района Санкт-Петербурга обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о дежурстве.
- Положение о школьном методическом объединении.
- Положение о внутришкольном контроле.

- Положение о комиссии по урегулировании споров между участниками образовательных отношений.
- Положение о Совете профилактики.
- Положение о Совете родителей.
- Положение о школьной форме.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение о школьной медиатеке.
- Положение об организации дополнительного образования.
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся.
- Положение об ученическом самоуправлении.
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся.
- Положение о школьном музее.

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы по адресу: school351.spb.ru.

2.3.4.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями учащихся, имеющих особые образовательные потребности: для учащихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одарённые, с отклоняющимся поведением, создаются особые условия.

Помощь к детям с ОВЗ оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Комплексное психолого- медико-социальное сопровождение и поддержка учащихся с ОВЗ обеспечиваются специалистами школы (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом), регламентируются локальными нормативными актами школы. Реализуется преимущественно во внеурочной деятельности. Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки учащихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов школы, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Медицинская поддержка и сопровождение учащихся с ОВЗ в школе осуществляются медицинским работником (врачом, медицинской сестрой) на регулярной основе и, помимо общих направлений работы со всеми учащимися, имеет определенную специфику. Так, медицинский работник может участвовать в диагностике школьников с ОВЗ и в определении их индивидуального образовательного маршрута, возможно проведение консультаций педагогов и родителей. В случае необходимости оказывает экстренную (неотложную) помощь (купирует приступ эпилепсии, делает инъекции (инсулин) и др.). Медицинский работник, являясь сотрудником профильного медицинского учреждения, осуществляет взаимодействие с родителями детей с ОВЗ.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ в школе осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех учащихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для лицеистов комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог (совместно с педагогом-психологом) участвует в изучении особенностей школьников с ОВЗ, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ОВЗ. Целесообразно участие социального педагога в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по

защите прав и интересов школьников с ОВЗ; в выборе профессиональных склонностей и интересов. Основными формами работы социального педагога являются: классные часы, внеурочные индивидуальные (подгрупповые) занятия; беседы (со школьниками, родителями, педагогами), индивидуальные консультации (со школьниками, родителями, педагогами). Возможны также выступления специалиста на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений. Социальный педагог взаимодействует с педагогом-психологом, классным руководителем, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (законными представителями), специалистами социальных служб, исполнительными органами государственной власти и органов местного самоуправления по защите прав детей.

Психологическое сопровождение учащихся с ОВЗ осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы. Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ОВЗ. Работа организуется индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы учащихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ОВЗ. Помимо работы с детьми педагог-психолог может проводить консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог осуществляет информационно- просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов. В реализации диагностического направления работы могут принимать участие как классные руководители и учителя- предметники, так и специалисты (проведение диагностики в начале, середине и в конце учебного года). Школа может осуществлять деятельность службы психолого-социального сопровождения и поддержки учащихся с ОВЗ на основе сетевого взаимодействия с центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы и др.

Особыми задачами воспитания учащихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей учащихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- создание системы, направленной на создание социально-психологических условий для успешного обучения, психологического развития, социальной, языковой и культурной адаптации детей с миграционной историей.

При организации воспитания учащихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с

использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения учащихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, учащихся с особыми образовательными потребностями.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями – детей с миграционной историей необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с миграционной историей с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся детей с миграционной историей, и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классного руководителя, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов.

В ГБОУ школа функционирует система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, создании условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Система, созданная в ГБОУ школа №351, работает по направлениям:

– выявление одаренных детей и работа с ними в ОО;
– поддержка талантов детей и создание условий для их реализации вне ОО;
– развитие системы ученического самоуправления;
– профильное обучение и ранняя профориентация.

Первое направление включает в себя следующие этапы работы:

– заместитель директора вносит в план работы педагога-психолога запросы для диагностики:
  - ✓ детской одаренности;
  - ✓ проблем педагогов в обучении одаренных детей.
  - ✓ Педагог-психолог выбирает методики и выявляет детскую одаренность: проводит диагностику обучающихся, обрабатывает результаты и пишет справку по результатам диагностики.

– Педагог-психолог составляет анкету или использует готовую, анкетирует учителей и выявляет их проблемы в работе с одаренными детьми.

– Администрация ОО анализирует результаты диагностик и создает инициативную группу: в нее входят заместители руководителя ОО, руководители предметных кафедр или методических объединений, учителя-предметники и др.

– Инициативная группа проектирует программу работы с одаренными детьми: формулирует название, цели и задачи; создает модель; придумывает комплекс инновационных продуктов для выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей, их учителей и родителей, оценивает кадровый резерв школы.

– Администрация школы привлекает специалистов:
  - ✓ научного консультанта проекта – эксперта в вопросах детской одаренности,

который проводит внутрикорпоративное повышение квалификации;

- ✓ педагога-психолога;

– Педагоги корректируют программы внеурочной деятельности и дополнительные общеобразовательные программы в соответствии с программой работы с одаренными детьми, включают в содержание урока олимпиадные задания прошлых лет.

– Администрация организует внутрикорпоративное повышение квалификации педагогических работников по проблемам обучения одаренных детей.

– Администрация ОО и педагоги внедряют проекты, которые развивают одаренных детей:

- ✓ ведение проектно-исследовательской деятельность: школьники учатся проводить исследования;
- ✓ создание ресурсов для поддержки олимпиадного движения: информация для обучающихся и их родителей о конкурсах и олимпиадах;
- ✓ мониторинговый комплекс: диагностика достижений учеников, выявление сложностей в обучении;
- ✓ консультирование родителей по вопросам одаренности: администрация или педагоги отвечают на вопросы родителей, педагог-психолог и учителя проводят индивидуальные очные консультации;
- ✓ электронный дайджест материалов.

– Администрация и педагоги анализируют результаты работы с одаренными детьми и ставят новые цели.

Второе направление подразумевает под собой алгоритм действий, разработанный в ходе трехлетней работы опытно-экспериментальной площадки «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для организации работы с одаренными детьми» и направлен на работу с детьми, чьи способности и таланты развиваются вне ОО.

Основание	Обращение родителей (законных представителей) одаренного обучающегося для перевода школьника на индивидуальный образовательный маршрут, представление информации, отвечающей «Положению об одаренных обучающихся ГБОУ школа № 351 с углубленным изучением иностранных языков Московского района г. Санкт-Петербурга», служащей основанием для удовлетворения обращения.
Действия администрации	1. Рассмотрение заявление от родителей (законных представителей) обучающегося. 2. Ознакомление родителей (законных представителей) обучающихся с правоустанавливающими и локальными нормативными актами образовательной организации, предоставляющими возможность обучения ребенка по индивидуальному учебному плану. 3. Разработка заместителем директора по УВР индивидуального образовательного маршрута для одаренного ребенка, определение функционала педагогических работников – участников сопровождения ИОМ.

	3.1. Составление ИОМ с учетом проведенной психолого-педагогической диагностики, выявляющей особенности ребенка при его обучении по индивидуальному образовательному маршруту. 3.2. Ознакомление родителей (законных представителей) обучающегося с итогами проведенной психолого-педагогической диагностики и выстроенным индивидуальным образовательным маршрутом обучающегося. 3.3. Получение согласия родителей (законных представителей) на реализацию индивидуального образовательного маршрута обучающегося.

Развитие ученического самоуправления в частности, как и вся воспитательная работа в целом в ГБОУ школа №351 направлена на воспитание социально активной и ответственной личности. Так, проекты Программы развития ГБОУ школа №351 на 2020-2024 годы направлены на:

– создание в школе лингвистического образовательного пространства как фундамента для компетентного и продуктивного освоения обучающимися разных областей знаний, расширения различных форм интеллектуальных коммуникаций, дальнейшей профилизации и активизации творческой деятельности во всех сферах школьной и внешкольной жизнедеятельности;

– представление эффективной модели формирования ценностных ориентаций и новых компетенций обучающихся по ведению здорового образа жизни с учетом интеграции возможностей общего и дополнительного образования детей, в рамках сетевого взаимодействия;

– представление эффективной модели проектно-исследовательской деятельности обучающихся в рамках сетевого взаимодействия с привлечением представителей работодателей Санкт-Петербурга и перспективная интеграция школьников в профессиональное образование: путь в профессию (World Skills Junior Russia «Организация экскурсионных услуг» и «Туризм», профориентация, выбор дальнейшей образовательной или профессиональной траектории, взаимодействие с родителями);

– представление образовательной организацией эффективной модели, включающей волонтерскую деятельность учащихся, работу школьного самоуправления, Совета обучающихся.

2.3.4.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности учащихся призвана способствовать формированию у учащихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности учащихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех учащихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа учащихся);

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях,

чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения;

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) учащихся, представителей родительского сообщества, органов ученического самоуправления, сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции учащихся и социальной успешности:

– индивидуальные и групповые портфолио,

– рейтинги.

Ведение портфолио — деятельность учащихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имён учащихся или наименований групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Форма организации системы поощрений проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся ГБОУ школа №351 Московского района Санкт-Петербурга

В школе система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

– «Ученик года»;
– «Самый классный класс»;
– «Самый классный классный»;
– «Самый активный родитель».

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Достижения участников оцениваются по артефактам портфолио, которое формируется обучающимся или классом в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года. Обсуждение кандидатур осуществляют педагогический совет и общешкольная ученическая конференция школы, которые принимают решение о победителях, призерах и лауреатах конкурсов по итогам голосования.

Формы поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся ГБОУ школа №351

– объявление благодарности;
– награждение грамотой;
– вручение сертификатов и дипломов;
– занесение фотографии активиста на доску почета;
– награждение ценным подарком.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в холлах здания школы, на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

2.3.4.5 Анализ воспитательного процесса

Самоанализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности, с этой целью проводится ряд мониторинговых исследований.

Структура аналитического отчета воспитательной деятельности включает следующие разделы:

1. *Анализ работы по направлениям деятельности.*

Критериями, на основе которых делается данный анализ, являются:

–анализ реализации целей и решения задач, поставленных в начале года образовательной организацией;

–анализ ключевых дел, событий, проводимых в образовательной организации по разным направлениям.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе.

Способами получения информации являются аналитические справки, приказы по проведению различного рода мероприятий, участие в конкурсах, соревнованиях, акциях и т.п. различного уровней.

2. *Общее состояние организуемой в школе совместной деятельности школьников, педагогов и родителей обучающихся.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является изучение уровня удовлетворенности детей и их родителей.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на Педагогическом совете школы.

Способами получения информации является мониторинг уровня удовлетворенности образовательным и воспитательным процессом в ОО.

Внимание при этом сосредотачивается на следующих вопросах: является ли организуемая в школе совместная деятельность школьников и педагогов интересной, событийно насыщенной, личностно развивающей и социально ориентированной.

3. *Качество воспитательной деятельности классных руководителей.*

Критериями, на основе которых осуществляется данный анализ, являются: умение классных руководителей конкретизировать общую цель воспитания в соответствии со спецификой своей

профессиональной деятельности и особенностями своих воспитанников; соответствие используемых педагогами форм работы с детьми собственным целям воспитания и особенностям обучающихся; актуальность и разнообразие содержания их совместной с детьми деятельности, его четкая ориентация на конкретные результаты воспитания.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе.

Способами получения информации о воспитательной деятельности классных руководителей могут быть наблюдение, беседы с педагогами, посещение (с согласия педагогов) их занятий с детьми, анализ поведенных педагогами мероприятий, анализ ведения документов, сопровождающих воспитательный процесс в классе.

Внимание заместителя директора по воспитательной работе сосредотачивается на следующих вопросах: испытывают ли классные руководители затруднения в определении цели своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения с обучающимися; являются ли они для своих воспитанников авторитетами?

4. *Анализ уровня воспитанности обучающихся.*

Осуществляется заместителем директора по воспитательной работе и классными руководителями.

Способом, на основе которого осуществляется данный анализ является социально-педагогическое исследование, на основе специально разработанного инструментария, оценивающее уровень воспитательной работы и ее результативность в каждом классном коллективе и в целом по школе, в качестве респондентов в исследовании принимают участие педагоги, учащиеся и их родители.

Внимание классных руководителей и заместителя директора по воспитательной работе должно быть направлено на низкие оценки воспитательного процесса в школе по тем или иным показателям, полученные в ходе исследования, так как это должно влиять на формирование целей и задач воспитательной работы в новом учебном году

5. *Управление воспитательным процессом.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является грамотность реализации административной командой своих основных управленческих функций в сфере воспитания: планирования, организации и мотивации воспитательной деятельности педагогов.

Осуществляется анализ директором образовательной организации.

Способами получения информации об управлении воспитательным процессом могут быть беседы и (при необходимости) анкетирование педагогов для получения обратной связи о работе административной команды школы.

Внимание директора сосредотачивается на следующих вопросах: имеют ли педагоги чёткое представление о своих должностных обязанностях, правах и сфере своей ответственности, а также о содержании осуществляемой в школе воспитательной работы; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов сфере воспитания обучающихся; поддерживается ли в педагогическом коллективе доброжелательные взаимоотношения; существует ли в школе система стимулов и поощрений для педагогов за проводимую хорошую воспитательную работу со школьниками.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, проект

направленных на это управленческих решений, разработку локальных нормативных актов образовательной организации.

2.4 Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (ПКР) является структурным компонентом основной образовательной программы и разрабатывается для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Учащийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и(или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико- педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания учащихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов – индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа,адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от состава учащихся с ОВЗ, региональной специфики и возможностей школы.

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с начальным другим уровнем образования. Она учитывает особые образовательные потребности,которые не являются едиными и постоянными, проявляются в разной степени при каждом типе нарушения у учащихся с ОВЗ. Программа ориентирована на развитие их потенциальных возможностей и потребностей более высокого уровня, необходимых длядальнейшего обучения и успешной социализации.

2.4.1 Цели и задачи программы коррекционной работы с учащимися приполучении основного общего образования

Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи учащихся с ОВЗ для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально – психологической адаптации личности ребенка.

Задачи:

- определение особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основногообщего образования;
- определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования учащимися с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения школьников с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;
- реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями психолого-медико- педагогической комиссии (ПМПК));
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации учащихся с ОВЗ;

– обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с учащимися с ОВЗ;

– осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) учащихся с ОВЗ.

Программа построена на основе следующих принципов:

– принцип системности – единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции нарушений детей с ОВЗ, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем этих детей;

– принцип обходного пути – формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы;

– принцип комплексности – преодоление нарушений должно носить комплексный медико-психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, медицинские работники, социальный педагог и др.).

2.4.2 Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению учащимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования

Направления коррекционной работы – *диагностическое, коррекционно – развивающее, консультативное, информационно-просветительское* – содержательно раскрываются в разных организационных формах деятельности.

Диагностическая работа включает в себя следующее:

– выявление особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ при освоении основной образовательной программы основного общего образования;

– проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностикинарушений в психическом и(или) физическом развитии учащихся с ОВЗ;

– определение уровня актуального и зоны ближайшего развития учащегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;

– изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей учащихся;

– изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;

– изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ;

– мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования.

Коррекционно-развивающая работа включает в себя следующее:

– разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционных программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями учащихся с ОВЗ;

– организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно- развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

– коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально – волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер;

– развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;

– формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;

– развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;

– развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;

– совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;

– социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает в себя следующее:

– выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;

– консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с учащимися с ОВЗ, отбора и адаптации содержания предметных программ;

– консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ;

– консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору учащимися с ОВЗ профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа включает в себя следующее:

– информационную поддержку образовательной деятельности учащихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

– различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – учащимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения учащихся с ОВЗ;

– проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

2.4.3 Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки учащихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования

Психолого-медико-социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка учащихся с ОВЗ обеспечиваются специалистами школы (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом), регламентируются локальными нормативными актами школы, а также ее уставом. Реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки учащихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов школы, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Медицинская поддержка и сопровождение учащихся с ОВЗ в школе осуществляются медицинским работником (врачом, медицинской сестрой) на регулярной основе и, помимо общих направлений работы со всеми учащимися, имеет определенную специфику. Так, медицинский работник может участвовать в диагностике школьников с ОВЗ и в определенииих индивидуального образовательного маршрута, возможно проведение консультацийпедагогов и родителей. В случае необходимости оказывает экстренную (неотложную) помощь (купирует приступ эпилепсии, делает инъекции (инсулин) и др.). Медицинский работник, являясь сотрудником профильного медицинского учреждения, осуществляет взаимодействие с родителями детей с ОВЗ.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ в школе осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех учащихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог (совместно с педагогом-психологом) участвует в изучении особенностей школьников с ОВЗ, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ОВЗ. Целесообразно участие социального педагога в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав иинтересов школьников с ОВЗ; в выборе профессиональных склонностей и интересов. Основными формами работы социального педагога являются: классные часы, внеурочные индивидуальные (подгрупповые) занятия; беседы (со школьниками, родителями, педагогами), индивидуальные консультации (со школьниками, родителями, педагогами). Возможны также выступления специалиста на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений. Социальный педагог взаимодействует с педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем – логопедом, педагогом класса, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями(законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительнойвласти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение учащихся с ОВЗ осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы. Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ОВЗ. Работа организуется индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социальноговзаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ОВЗ.

Помимо работы с детьми педагог-психолог может проводить консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

В реализации диагностического направления работы могут принимать участие как учителя

класса (аттестация учащихся в начале, середине и конце учебного года), так испециалисты (проведение диагностики в начале, середине и в конце учебного года).

Школа может осуществлять деятельность службы комплексного психолого-медико- социального сопровождения и поддержки учащихся с ОВЗ на основе сетевого взаимодействия с центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы и др.

Диагностическое направление

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого- медико-педагогической помощи.

Задачи (направления деятельности)	Планируемыерезультаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичностьв течение года)	Ответственные
Психолого-педагогическая диагностика				
Первичная диагностика для выявления группы «риска»	Создание банка Данных учащихся, нуждающихся в специализированной помощи. Формирование характеристики образовательной ситуации в школе	Наблюдение, беседы с педагогами	сентябрь	Классный руководитель
Социально - педагогическая диагностика				
Определить уровень организованности ребенка, особенности эмоционально - волевой личностной сферы; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.	Сентябрь октябрь	Классный руководитель, учитель-предметник, социальный педагог

Коррекционно-развивающее направление

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья, детей- инвалидов.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Психолого-педагогическая работа				
Обеспечить педагогическое сопровождениедетей с ОВЗ, детей- инвалидов	Планы, программы	Разработать индивидуальную программу по предмету. Разработать воспитательную программу работы с классом. Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника	сентябрь	Учитель-предметник, классный руководитель
Обеспечить индивидуальное педагогическое сопровождениедетей с ОВЗ, детей-инвалидов	Позитивная Динамика развиваемых параметров	Формирование группдля коррекционной работы. Составление расписания занятий.Проведение коррекционных занятий. Отслеживание динамики развития ребенка	До 10.10 10.10-15.05	Учитель - предметник, классный руководитель
Профилактическая работа				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся сОВЗ, детей- инвалидов		Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми с ОВЗ. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. Организация и	В течение года	Зам. директорапо УВР

		проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактикуздоровья и формирование навыков здорового ибезопасного образа жизни. Реализация профилактических программ		

Консультативное направление

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Консультирование педагогов	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК, ЦПМСС, заместитель директора по УВР
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. Разработка плана консультативной работы с ребенком	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК, ЦПМСС, заместитель директора по УВР

Консультирование родителей	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. Разработка плана консультативной работы родителями	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК, ЦПМСС, заместитель директора по УВР

Информационно - просветительская работа

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, тренингов	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК, ЦПМСС, заместитель директора по УВР
Психолого-педагогическое Просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	Организация методических мероприятий	Информационны емероприятия	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК, ЦПМСС, заместитель директора поУВР

Направления работы специалистов

Педагогическое сопровождение

Направления	**Задачи**	**Содержание и формы работы**	**Ожидаемые результаты**
Диагностическое	Сбор диагностического инструментария для	Анкетирование. Беседы. Тестирование. Наблюдение.	Создание «карты проблем» Создание

	проведения коррекционной работы. Организация педагогического сопровождения детей, чье развитие осложнено действием неблагоприятных факторов. Установление объема знаний, умений и навыков, выявление трудностей, определение условий, в которых они будут преодолеваться. Проведение комплексной диагностики уровня сформированности УУД.		аналитической справки об уровне сформированности УУД. Диагностические портреты детей.
Коррекционное	Преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности. Овладение навыками адаптации учащихся к социуму. Развитие творческого потенциала учащихся. Создание условий для развития сохранных функций; формирование положительной мотивации к обучению. Повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения; коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально	Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий. Все виды коррекционных работ должны быть направлены на развитие универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных. Содержание и формы коррекционной работы учителя: - наблюдение за учениками в учебной и внеурочной деятельности (ежедневно); - поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями; - составление	

	личностной сферы. Формирование Механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности; воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.	психолого-педагогической характеристики учащегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребёнка. - составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы; контроль успеваемости и поведения учащихся в классе; формирование микроклимата в классе, способствующего тому, чтобы каждый учащийся с ОВЗ чувствовал себя в школе комфортно; ведение документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.); организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее	

		развитие. Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий: формирование УУД на всехэтапах учебного процесса; обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять; побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей; установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием; использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу; максимальное использование сохранных анализаторов.	

2.4.4 Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников, других образовательных организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольнойдеятельности

Основные формы работы специалистов: урок (за счёт классных часов), внеурочные индивидуальные (подгрупповые) занятия; беседы (с учащимися, родителями, педагогами), индивидуальные консультации (с учащимися, родителями, педагогами); выступления специалиста на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно- просветительских лекций и сообщений; проведение обучающих семинаров и тренингов.

В реализации диагностического направления работы принимают участие как учителя класса (аттестация учащихся в начале, середине и конце учебного года), так и специалисты (проведение диагностики в начале, середине и в конце учебного года).

Коррекционная работа в обязательной части (70 %) реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы. На каждом уроке учитель-предметник может поставить и решить коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Освоение учебного материала этими школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов. Для развития потенциала обучающихся с ОВЗ специалистами и педагогами с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) разрабатываются индивидуальные учебные планы.

Реализация индивидуальных учебных планов для детей с ОВЗ может осуществляться педагогами и специалистами и сопровождаться дистанционной поддержкой.

2.4.5 Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и определяются индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение учащегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение содержанием ООП ООО (конкретных подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам (умение учащихся с нарушенным слухом общаться на темы, соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.).

Планируемые результаты коррекционной работы включают в себя описание организации и содержания промежуточной аттестации учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому классу, а также обобщенные результаты итоговой аттестации на уровне обучения.

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план основного общего образования

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов,дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации учащихся.

Учебный план ГБОУ школа №351 Московского района Санкт-Петербурга, разработан в

соответствии с целями и задачами ФГОС основного общего образования с учетом примерного учебного плана примерной основнойобразовательной программы основного общего образования.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана включает учебные предметы и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Школа самостоятельно осуществляет организацию образовательной деятельности, выбор видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и т. д.).

Учебный план размещён в **Приложении 2 к** данной программе.

3.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, учетом региональных и этнокультурных традиций, определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года:

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года, четвертей (триместров);
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточных аттестаций.

Календарный учебный график реализации образовательной программы составлен с учетом требований СанПиН и размещён в **Приложении 3.**

3.3. План внеурочной деятельности.

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает в себя:

1) внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

2) внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

3) внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных,

через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессиональнопроизводственном окружении;

4) внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

5) внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;

6) внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);

7) внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

8) внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа.

Наследие отечественного кинематографа может использоваться как в качестве дидактического материала при реализации курсов внеурочной деятельности, так и быть основной для разработки курсов внеурочной деятельности, посвященной этому виду отечественного искусства.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана, но не более 10 часов.

В школе в соответствии с опросами родителей (законных представителей), запросами детей реализуется модель плана внеурочной деятельности с преобладанием учебно- познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность учащихся, сочетают индивидуальную и групповую работу, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав учащихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры и пр.

В зависимости от условий реализации основной общеобразовательной программы, числа учащихся и их возрастных особенностей учебные группы могут быть сформированы изучащихся разных классов

в пределах одного уровня образования.

План внеурочной деятельности размещён в **Приложении 4.**

3.4. Календарный план воспитательной работы

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Образовательные организации вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией 27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Календарный план воспитательной работы ГБОУ школа №351 Московского района Санкт-Петербурга размещён в **Приложении 5** к данной программе.

3.5. Характеристика условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО

3.5.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Важнейшим компонентом организационно-педагогических условий является **педагогический коллектив школы**, его профессиональные характеристики, наличие в нем ярких индивидуальностей педагогов, сочетание опыта и молодого творческого поиска.

К реализации образовательной программы привлечены 103 педагогических работника, среди которых 9 человек имеют знак «Почетный работник общего образования РФ», 26 человек имеют высшую квалификационную категорию, 44 человека – первую квалификационную категорию.

Распределение педагогических работников по должностям:

Должность	Количество	Педагогический стаж				Квалификационная категория	
		до 3 лет	3-10	10-25	свыше 25 лет	Высшая	Первая
Директор	1				1	1	

Заместитель директора	3			2	1	2	1
Учитель	99	12	36	31	20	23	43
Педагог - организатор	2	1	1				
Педагог - психолог	1			1			1
Социальный педагог	1			1			1

Образовательный ценз педагогов школы:

Среднее профессиональное	Высшее
9	94

Укомплектованность педагогическими кадрами 100%.

22 педагога имеют стаж педагогической работы свыше 25 лет, большинство из которых имеют высшую квалификационную категорию. Также в коллективе школы достаточно большая доля учителей со стажем работы в образовательных учреждениях от 3 до 25 лет.

Кадровый состав отличается стабильностью.

Педагоги школы имеют большой опыт успешного участия в конкурсах педагогического мастерства, которые являются победителями различных этапов и уровней конкурса – школьного, районного, городского.

Дополнительная информация о педагогах школы представлена на странице сайта http://school351.spb.ru

Образовательное учреждение укомплектовано медицинскими работниками, учебно-вспомогательным персоналом.

Основным условием формирования кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение системы непрерывного педагогического образования, её соответствие происходящим изменениям в системе образования в целом.

Школа обеспечивает непрерывное образование педагогов для соответствия происходящим изменениям в системе образования через обучение по программам дополнительного профессионального образования Академии постдипломного педагогического образования (СПб АППО), Информационно-методического центра Московского района. Доля работников школы, повышающих квалификацию не реже одного раза в три года, 100%.

Ожидаемый результат повышения квалификации - профессиональная готовность работников школы к реализации ФГОС:

– обеспечение оптимального вхождения в систему ценностей современного образования;

– освоение системы требований к результатам освоения основной образовательной программы и условиям ее реализации, а также системы оценки итогов образовательнойдеятельности учащихся;

– овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

Одним из условий готовности образовательного учреждения к введению ФГОС основного общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

Цель методической работы в школе: обеспечить методические условия сопровождения деятельности педагогического коллектива на всех этапах реализации требований ФГОС.

Задачи:

– Поддерживать методическую базу для введения ФГОС ООО.

– Обеспечить подготовку педагогических работников к реализации ООП ООО, ориентировать их на ценностные установки, цели, задачи, определенные ФГОС ООО, отбор инновационных форм и методов образовательной деятельности, ориентированной наразвитие интеллектуально-творческого и социально-психологического потенциала личности ребенка.

– Организовать освоение педагогами новой системы требований к оценке итогов образовательной деятельности учащихся.

– Совершенствовать уровень ресурсной обеспеченности школы.

Планируемый результат реализации программы по отработке механизмов по введению ФГОС:

– разработаны механизмы, призванные обеспечить организационное, научно-методическое и информационное сопровождение введения ФГОС;

– определена оптимальная модель образовательного процесса, обеспечивающая организацию внеурочной деятельности учащихся;

– организовано повышение квалификации учителей.

Мероприятия:

1. Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС.
2. Заседания методических объединений учителей по проблемам введения ФГОС.
3. Конференции участников образовательного процесса и социальных партнёров по проблемам введения ФГОС.
4. Участие педагогов в оценки эффективности работы в условиях реализации ФГОС.
5. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям реализации ФГОС.

Педагогическими работниками школы системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие.

3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Психолого-педагогические условия, созданные в школе, обеспечивают исполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в частности:

1) обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;

2) способствуют социально-психологической адаптации учащихся к условиям школы с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) обеспечивают формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников школы и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся;

4) способствуют профилактике формирования у учащихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В школе психолого-педагогическое сопровождение реализации программы основного общего образования осуществляются квалифицированными специалистами:

– педагогом-психологом;

– классным руководителем;

– социальным педагогом.

В процессе реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

– формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;

– сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья учащихся;

– поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;

– формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

– дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития учащихся;

– мониторинг возможностей и способностей учащихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, учащихся с ОВЗ;

– создание условий для последующего профессионального самоопределения;

– формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

– поддержка детских объединений, ученического самоуправления;

– формирование психологической культуры поведения в информационной среде;

– развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

– учащихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования;

– учащихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;

– педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников школы, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования;

– родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне школы, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения как:

– диагностика, направленная на определение особенностей статуса учащегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года при согласии родителей (законных представителей);

– консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией школы;

– профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа,

осуществляемая в течение всего учебного года.

3.5.3. Финансово-экономические условия реализации основной образовательнойпрограммы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании школы.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти Санкт – Петербурга.

При реализации основной образовательной программы с привлечением ресурсов иных организаций на условиях сетевого взаимодействия действует механизм финансового обеспечения образовательной организации и организации дополнительного образования детей, а также других социальных партнеров, организующих внеурочную деятельность учащихся.

Взаимодействие осуществляется:

– на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательныхпрограмм на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе школы (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

– за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для учащихся школы широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

Материально-техническая база школы соответствует задачам по обеспечению реализации основной образовательной программы.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, а также соответствующие методические рекомендации.

В соответствии с требованиями ФГОС в школе оборудованы:

– учебные кабинеты, оснащенные современным интерактивным и мультимедийным оборудованием, многофункциональными печатающими устройствами, компьютерными рабочими местами учителя с выходом в интернет со скоростью более 100Мбит/с;

– оснащенный спортивный зал и спортивная площадка на открытом воздухе;

– библиотека с оборудованным компьютерным рабочим местом для учащихся с контролируемым выходом в Интернет, оборудованием для контролируемого копирования информации на бумажных носителях и книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда;

– 2 мобильных компьютерных класса с сейф-тележками для хранения и зарядки ноутбуков;

– Помещения для питания учащихся и для хранения пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;

– лицензированный медицинский кабинет с процедурным кабинетом;

– административные и вспомогательные помещения;

– гардероб, туалетные комнаты, раздевалки с душевыми в спортивном зале;

– огороженная освещенная пришкольная территория.

В кабинете физики имеются различные лабораторные наборы для практических занятий.

Кабинет химии/биологии обеспечен наглядными демонстрационными материалами для проведения лабораторных и практических занятий.

Кабинеты технологии дополнительно оборудованы конструкторами по робототехнике.

В школе для организации учебно-воспитательного процесса, открытости образовательного учреждения, создания условий для внеурочной деятельности учащихся и дополнительного образования имеются:

– брошюратор;

– ламинатор;

– система аудиовизуального информирования, реализованная на двух мониторах с инфокиоском, расположенных в холлах школы для реализации инновационного районного проекта «Инфозона».

В здании школы для обеспечения проведения государственной итоговой аттестации имеется специализированное оборудование: ноутбуки, принтеры, сканеры, источники бесперебойного питания, закрытые гарнитуры. 20 кабинетов оснащены камерами видеонаблюдения.

Во всех административных и учебных помещениях имеется оборудование для реализации всех учебных предметов и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебель, офисное оснащение инеобходимый инвентарь.

Для автоматизации решения и планирования управленческих, образовательных и административно-хозяйственных задач в школе функционирует АИСУ «Параграф», подсистема электронного тестирования «Знак», ведется Электронный журнал, доступ к которым возможен из любого учебного или административного кабинета, работает докальная сеть.

Информирование всех участников образовательного процесса осуществляется через информационный официальный сайт школы, размещенный в сети Интернет - http://school351.spb.ru

Можно сделать вывод, что материально-технические условия школы обеспечивают:

1) возможность достижения учащимися установленных Стандартом требований крезультатам освоения с учетом особенностей реализуемых в образовательном учреждении основных и дополнительных образовательных программ;

2) соблюдение:

–санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.);

–санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.);

– социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.);

– пожарной и электробезопасности;

– требований охраны труда.

Таким образом, в школе материально-техническая база сформирована в соответствии с требованиями ФГОС, постоянно обновляется, дополняется и обогащается с учетом интеграции образовательного процесса, ориентацией на обеспечение всестороннего развития ребёнка и на индивидуальные возможности детей.

3.5.4. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Под **информационно-образовательной средой (ИОС)** понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей основного общегообразования, его высокое качество, личностное развитие учащихся.

Основными элементами ИОС являются:

– учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации (языке реализации основной образовательной программы основного общего образования), из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося;

– фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);

– учебно-наглядные пособия (средства натурного фонда, модели, печатные, экранно- звуковые средства, мультимедийные средства);

– информационно-образовательные ресурсы Интернета, прошедшие в установленном порядке процедуру верификации и обеспечивающие доступ учащихся к учебным материалам, в т. ч. к наследию отечественного кинематографа;

– информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

– технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;

– программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды (АИС «Госзаказ», электронный документооборот, АИСУ ПараГраф, АРМ «Школьный диспетчер», электронные классные журналы, государственная услуга «Электронный дневник»);

– служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды.

ИОС школы предоставляет для участников образовательного процесса возможность:

– достижения учащимися планируемых результатов освоения ООП ООО;

– развития личности, удовлетворения познавательных интересов, самореализации учащихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно-полезную деятельность, профессиональной пробы, практическую подготовку, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

– формирования функциональной грамотности учащихся, включающей овладениеключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

– формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей учащихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально- профессиональных ориентаций;

– индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов учащихся, обеспечения их эффективной самостоятельной

работы при поддержке педагогических работников;

– включения учащихся в процесс преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;

– формирования у учащихся опыта самостоятельной образовательной и общественной деятельности;

– формирования у учащихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

– использования современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание учащихся;

– обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов учащихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития Санкт-Петербурга;

– эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников школы, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

– эффективного управления организацией с использованием ИКТ. Электронная информационно-образовательная среда школы обеспечивает:

– доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах посредством сайта http://school351.spb.ru.;

– формирование и хранение электронного портфолио учащегося, в том числе его работ и оценок за эти работы;

– фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;

– проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

– взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронные и (или) асинхронные взаимодействия посредством Интернета.

Электронная информационно-образовательная среда позволяет учащимся осуществить:

– поиск и получение информации в локальной сети организации и Глобальной сети — Интернете в соответствии с учебной задачей;

– обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическимсопровождением;

– размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в сети Интернет;

– выпуск школьных печатных изданий, радиопередач;

– участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях,праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

В случае реализации программы основного общего образования, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, каждый учащийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде школы из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной Сети как на территории организации, так и вне ее.

Школа имеет доступ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Библиотека школы укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

Список учебников представлен в **Приложении 6.**

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей

Все рабочие программы расположены на сайте по адресу
https://school351.spb.ru/svedenija-ob-obrazovatelnom-uchrezhde/obrazovanie/rabochie-programmy/

Приложение 2 к ООО ООП

Учебный план основного общего образования на 2026-2027 учебный год

Общеобразовательные классы

Нагрузка учебного плана			5 параллель (5дн)			6 параллель (5дн)*			7 параллель (5дн)*			8 параллель (5дн)*			9 параллель (5дн)*		
№	**Предмет**	**Всего**	**з/эт**	**недель**	**з/нед**	**з/эт**	**недель**	**з/нед**	**з/эт**	**недель**	**з/нед**	**з/эт**	**недель**	**з/нед**	**з/эт**	**недель**	**з/нед**
Обязательная часть																	
1	Русский язык	714	170	34	5.00	204	34	6.00	136	34	4.00	102	34	3.00	102	34	3.00
2	Литература	442	102	34	3.00	102	34	3.00	68	34	2.00	68	34	2.00	102	34	3.00
3	Иностранный язык (французский/английский)	408	68	34	2.00	68	34	2.00	68	34	2.00	102	34	3.00	102	34	3.00
4	Математика	340	170	34	5.00	170	34	5.00		34			34			34	
5	Алгебра	306					34		102	34	3.00	102	34	3.00	102	34	3.00
6	Геометрия	204					34		68	34	2.00	68	34	2.00	68	34	2.00
7	Вероятность и статистика	102					34		34	34	1.00	34	34	1.00	34	34	1.00
8	Информатика	102					34		34	34	1.00	34	34	1.00	34	34	1.00
9	История	476	102	34	3.00	102	34	3.00	102	34	3.00	102	34	3.00	68	34	2.00
10	Обществознание	34		34			34			34			34		34	34	1.00
11	География	272	34	34	1.00	34	34	1.00	68	34	2.00	68	34	2.00	68	34	2.00
12	Духовно-нравственная культура России	85	17	34	0.50	34	34	1.00	34	34	1.00		34			34	
13	Физика	238					34		68	34	2.00	68	34	2.00	102	34	3.00
14	Химия	136					34			34		68	34	2.00	68	34	2.00
15	Биология	238	34	34	1.00	34	34	1.00	34	34	1.00	68	34	2.00	68	34	2.00
16	Музыка	136	34	34	1.00	34	34	1.00	34	34	1.00	34	34	1.00		34	
17	Изобразительное искусство	102	34	34	1.00	34	34	1.00	34	34	1.00		34			34	
18	Труд (технология)	272	68	34	2.00	68	34	2.00	68	34	2.00	34	34	1.00	34	34	1.00
19	Основы безопасности и защиты Родины	68					34			34		34	34	1.00	34	34	1.00
20	Физическая культура	340	68	34	2.00	68	34	2.00	68	34	2.00	68	34	2.00	68	34	2.00
Итого по компоненту Обязательная часть		**5015**	**901**		**26.50**	**952**		**28.00**	**1020**		**30.00**	**1054**		**31.00**	**1088**		**32.00**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений																	
1	Риторика	204	68	34	2.00	34	34	1.00	34	34	1.00	34	34	1.00	34	34	1.00
2	Основы финансовой грамотности	119	17	34	0.50	34	34	1.00	34	34	1.00	34	34	1.00		34	
Итого по компоненту Часть, формируемая участниками образовательных отношений		**323**	**85**		**2.50**	**68**		**2.00**	**68**		**2.00**	**68**		**2.00**	**34**		**1.00**
Предельная нагрузка			5338	34	29	1020	34	30	1088	34	32	1122	34	33	1122	34	33
Итого		**5338**	**986**		**30**	**1020**		**30**	**1088**		**32**	**1122**		**33**	**1122**		**33**

*- в 2026-2027 учебном году не реализуется

Классы с углубленным изучением иностранных языков

Нагрузка учебного плана			5 параллель (5дн)			6 параллель (5дн)*			7 параллель (5дн)*			8 параллель (5дн)*			9 параллель (5дн)*		
№	**Предмет**	**Всего**	**з/эт**	**недель**	**з/нед**	**з/эт**	**недель**	**з/нед**	**з/эт**	**недель**	**з/нед**	**з/эт**	**недель**	**з/нед**	**з/эт**	**недель**	**з/нед**
Обязательная часть																	
1	Русский язык	714	170	34	5	204	34	6	136	34	4	102	34	3	102	34	3
2	Литература	442	102	34	3	102	34	3	68	34	2	68	34	2	102	34	3
3	Иностранный язык (французский/английский)	476	68	34	2	102	34	3	102	34	3	102	34	3	102	34	3
4	Математика	340	170	34	5	170	34	5									
5	Алгебра	306							102	34	3	102	34	3	102	34	3
6	Геометрия	204							68	34	2	68	34	2	68	34	2
7	Вероятность и статистика	102							34	34	1	34	34	1	34	34	1
8	Информатика	102							34	34	1	34	34	1	34	34	1
9	История	476	102	34	3	102	34	3	102	34	3	102	34	3	68	34	2
10	Обществознание	34													34	34	1
11	География	272	34	34	1	34	34	1	68	34	2	68	34	2	68	34	2
12	Духовно-нравственная культура России	17	17	34	0,5												
13	Физика	238							68	34	2	68	34	2	102	34	3
14	Химия	136										68	34	2	68	34	2
15	Биология	238	34	34	1	34	34	1	34	34	1	68	34	2	68	34	2
16	Музыка	136	34	34	1	34	34	1	34	34	1	34	34	1			
17	Изобразительное искусство	102	34	34	1	34	34	1	34	34	1						
18	Труд (технология)	272	68	34	2	68	34	2	68	34	2	34	34	1	34	34	1
19	Основы безопасности и защиты Родины	68										34	34	1	34	34	1
20	Физическая культура	340	68	34	2	68	34	2	68	34	2	68	34	2	68	34	2
Итого по компоненту Обязательная часть		**5015**	**901**		**26,5**	**952**		**28**	**1020**		**30**	**1054**		**31**	**1088**		**32**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений																	
1	Иностранный язык (французский/английский)	238	68	34	2	34	34	1	68	34	2	34	34	1	34	34	1
2	Разговорный иностранный язык (английский/французский)	68										34	34	1	34	34	1
3	Основы финансовой грамотности	119	17	34	0,5	34	34	1				34	34	1	34	34	1
4	Геометрия	34										34	34	1			
5	Риторика	68										34	34	1	34	34	1
Итого по компоненту Часть, формируемая участниками образовательных отношений		**527**	**85**		**2,5**	**68**		**2**	**68**		**2**	**170**		**5**	**136**		**4**
Предельная нагрузка		5542		34	29	1020	34	30	1088	34	32	1122	34	33	1122	34	33
Итого		**5542**	**986**		**29**	**1020**		**30**	**1088**		**32**	**1224**		**36**	**1224**		**36**

*- в 2026-2027 учебном году не реализуется

Общеобразовательные классы

Нагрузка учебного плана			5 параллель (5дн)*			6 параллель (5дн)			7 параллель (5дн)			8 параллель (5дн)			9 параллель (5дн)		
№	**Предмет**	**Всего**	**з/эт**	**недель**	**з/нед**	**з/эт**	**недель**	**з/нед**	**з/эт**	**недель**	**з/нед**	**з/эт**	**недель**	**з/нед**	**з/эт**	**недель**	**з/нед**
Обязательная часть																	
1	Русский язык	714	170	34	5	204	34	6	136	34	4	102	34	3	102	34	3
2	Литература	442	102	34	3	102	34	3	68	34	2	68	34	2	102	34	3
3	Иностранный язык (французский/английский)	476	68	34	2	102	34	3	102	34	3	102	34	3	102	34	3
4	Математика	340	170	34	5	170	34	5									
5	Алгебра	306							102	34	3	102	34	3	102	34	3
6	Геометрия	204							68	34	2	68	34	2	68	34	2
7	Вероятность и статистика	102							34	34	1	34	34	1	34	34	1
8	Информатика	102							34	34	1	34	34	1	34	34	1
9	История	476	102	34	3	102	34	3	102	34	3	102	34	3	68	34	2
10	Обществознание	34													34	34	1
11	География	272	34	34	1	34	34	1	68	34	2	68	34	2	68	34	2
12	Физика	238							68	34	2	68	34	2	102	34	3
13	Химия	136								34		68	34	2	68	34	2
14	Биология	238	34	34	1	34	34	1	34	34	1	68	34	2	68	34	2
15	Музыка	136	34	34	1	34	34	1	34	34	1	34	34	1			
16	Изобразительное искусство	102	34	34	1	34	34	1	34	34	1						
17	Труд (технология)	272	68	34	2	68	34	2	68	34	2	34	34	1	34	34	1
18	Основы безопасности и защиты Родины	68										34	34	1	34	34	1
19	Физическая культура	340	68	34	2	68	34	2	68	34	2	68	34	2	68	34	2
Итого по компоненту Обязательная часть		**4998**	**884**		**26**	**952**		**28**	**1020**		**30**	**1054**		**31**	**1088**		**32**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений																	
1	Риторика	204	68	34	2	34	34	1	34	34	1	34	34	1	34	34	1
2	Основы финансовой грамотности	119	34	34	1	34	34	1	34	34	1						
3	Геометрия											34	34	1			
Итого по компоненту Часть, формируемая участниками образовательных отношений		**323**	**102**		**3**	**68**		**2**	**68**		**2**	**68**		**2**	**34**		**1**
Предельная нагрузка		5338		34	29	1020	34	30	1088	34	32	1122	34	33	1122	34	33
Итого		**5321**	**986**		**29**	**1020**		**30**	**1088**		**32**	**1122**		**33**	**1122**		**33**

* - не реализуется в 2026-2027 учебном году

Гуманитарное направление

Нагрузка учебного плана			5 параллель (5дн)*			6 параллель (5дн)			7 параллель (5дн)			8 параллель (6 дн)			9 параллель (6 дн)		
№	**Предмет**	**Всего**	**з/эт**	**недель**	**з/нед**	**з/эт**	**неде ль**	**з/нед**	**з/эт**	**недель**	**з/нед**	**з/эт**	**недель**	**з/нед**	**з/эт**	**недель**	**з/нед**
Обязательная часть																	
1	Русский язык	714	170	34	5	204	34	6	136	34	4	102	34	3	102	34	3
2	Литература	442	102	34	3	102	34	3	68	34	2	68	34	2	102	34	3
3	Иностранный язык (французский/английский)	510	102	34	3	102	34	3	102	34	3	102	34	3	102	34	3
4	Математика	340	170	34	5	170	34	5									
5	Алгебра	306							102	34	3	102	34	3	102	34	3
6	Геометрия	204							68	34	2	68	34	2	68	34	2
7	Вероятность и статистика	102							34	34	1	34	34	1	34	34	1
8	Информатика	102							34	34	1	34	34	1	34	34	1
9	История	442	68	34	2	102	34	3	102	34	3	102	34	3	68	34	2
10	Основы духовно-нравственной кулшьтуры России	68	34	34	1										34	34	1
11	География	272	34	34	1	34	34	1	68	34	2	68	34	2	68	34	2
12	Физика	238							68	34	2	68	34	2	102	34	3
13	Химия	136								34		68	34	2	68	34	2
14	Биология	238	34	34	1	34	34	1	34	34	1	68	34	2	68	34	2
15	Музыка	136	34	34	1	34	34	1	34	34	1	34	34	1			
16	Изобразительное искусство	102	34	34	1	34	34	1	34	34	1						
17	Труд (технология)	272	68	34	2	68	34	2	68	34	2	34	34	1	34	34	1
18	Основы безопасности и защиты Родины	68										34	34	1	34	34	1
19	Физическая культура	340	68	34	2	68	34	2	68	34	2	68	34	2	68	34	2
Итого по компоненту Обязательная часть		**5032**	**918**		**27**	**952**		**28**	**1020**		**30**	**1054**		**31**	**1088**		**32**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений																	
1	Иностранный язык (французский/английский)	170	34	34	1	34	34	1	34	34	1	34	34	1	34	34	1
2	Разговорный иностранный язык (английский/французский)	68										34	34	1	34	34	1
3	Риторика	68										34	34	1	34	34	1
4	Основы финансовой грамотности	170	34	34	1	34	34	1	34	34	1	34	34	1	34	34	1
5	Геометрия	34										34	34	1			
Итого по компоненту Часть, формируемая участниками образовательных отношений		**510**	**68**		**1**	**68**		**2**	**68**		**2**	**170**		**5**	**136**		**4**
Предельная нагрузка		5338		34	29	1020	34	30	1088	34	32	1122	34	33	1122	34	33
Итого		**5542**	**986**		**28**	**1020**		**30**	**1088**		**32**	**1224**		**36**	**1224**		**36**

* - не реализуется в 2026-2027 учебном год

Естественно-научное направление

Нагрузка учебного плана			5 параллель (5дн)*			6 параллель (5дн)*			7 параллель (5дн)*			8 параллель (6дн)			9 параллель (6дн)		
№	**Предмет**	**Всего**	**з/эт**	**недель**	**з/нед**	**з/эт**	**недель**	**з/нед**	**з/эт**	**недель**	**з/нед**	**з/эт**	**недель**	**з/нед**	**з/эт**	**недель**	**з/нед**
Обязательная часть																	
1	Русский язык	714	170	34	5	204	34	6	136	34	4	102	34	3	102	34	3
2	Литература	442	102	34	3	102	34	3	68	34	2	68	34	2	102	34	3
3	Иностранный язык (французский/английский)	510	102	34	3	102	34	3	102	34	3	102	34	3	102	34	3
4	Математика	340	170	34	5	170	34	5									
5	Алгебра	306							102	34	3	102	34	3	102	34	3
6	Геометрия	204							68	34	2	68	34	2	68	34	2
7	Вероятность и статистика	102							34	34	1	34	34	1	34	34	1
8	Информатика	102							34	34	1	34	34	1	34	34	1
9	История	408	68	34	2	68	34	2	102	34	3	102	34	3	68	34	2
10	Обществознание	68				34	34	1							34	34	1
11	География	272	34	34	1	34	34	1	68	34	2	68	34	2	68	34	2
12	Физика	238							68	34	2	68	34	2	102	34	3
13	Химия	136										68	34	2	68	34	2
14	Биология	238	34	34	1	34	34	1	34	34	1	68	34	2	68	34	2
15	Музыка	136	34	34	1	34	34	1	34	34	1	34	34	1			
16	Изобразительное искусство	102	34	34	1	34	34	1	34	34	1						
17	Труд (технология)	272	68	34	2	68	34	2	68	34	2	34	34	1	34	34	1
18	Основы безопасности и защиты Родины	68										34	34	1	34	34	1
19	Физическая культура	340	68	34	2	68	34	2	68	34	2	68	34	2	68	34	2
20	Основы духовно-нравственной культуры народов России	68	34	34	1	34	34	1									
Итого по компоненту Обязательная часть		**5066**	**918**		**27**	**986**		**29**	**1020**		**30**	**1054**		**31**	**1088**		**32**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений																	
1	Иностранный язык (французский/английский)	170	34	34	1	34	34	1	34	34	1	34	34	1	34	34	1
2	Геометрия	34										34	34	1			
3	Практическая биология	68										34	34	1	34	34	1
4	Решение расчетных задач по химии	136										68	34	2	68	34	2
5	Основы финансовой грамотности	68	34	34	1				34	34	1						
Итого по компоненту Часть, формируемая участниками образовательных отношений		**476**	**68**	**68**	**2**	**34**	**34**	**1**	**68**	**68**	**2**	**170**	**136**	**5**	**136**	**102**	**4**
Предельная нагрузка		5542	986	34	29	1020	34	30	1088	34	32	1224	34	36	1224	34	36
Итого		**5542**	**986**	**68**	**29**	**1020**	**34**	**30**	**1088**	**68**	**32**	**1224**	**136**	**36**	**1224**	**102**	**36**

* - не реализуется в 2026-2027 учебном году

Техническое направление

Нагрузка учебного плана			5 параллель (5дн)*			6 параллель (5дн)*			7 параллель (5дн)*			8 параллель (6дн)			9 параллель (6дн)		
№	**Предмет**	**Всего**	**з/эт**	**недель**	**з/нед**	**з/эт**	**недель**	**з/нед**	**з/эт**	**недель**	**з/нед**	**з/эт**	**недель**	**з/нед**	**з/эт**	**недель**	**з/нед**
Обязательная часть																	
1	Русский язык	714	170	34	5	204	34	6	136	34	4	102	34	3	102	34	3
2	Литература	442	102	34	3	102	34	3	68	34	2	68	34	2	102	34	3
3	Иностранный язык (французский/английский)	510	102	34	3	102	34	3	102	34	3	102	34	3	102	34	3
4	Математика	340	170	34	5	170	34	5									
5	Алгебра	306							102	34	3	102	34	3	102	34	3
6	Геометрия	204							68	34	2	68	34	2	68	34	2
7	Вероятность и статистика	102							34	34	1	34	34	1	34	34	1
8	Информатика	102							34	34	1	34	34	1	34	34	1
9	История	408	68	34	2	68	34	2	102	34	3	102	34	3	68	34	2
10	Обществознание	68				34	34	1							34	34	1
11	География	272	34	34	1	34	34	1	68	34	2	68	34	2	68	34	2
12	Физика	238							68	34	2	68	34	2	102	34	3
13	Химия	136										68	34	2	68	34	2
14	Биология	238	34	34	1	34	34	1	34	34	1	68	34	2	68	34	2
15	Музыка	136	34	34	1	34	34	1	34	34	1	34	34	1	0	34	
16	Изобразительное искусство	102	34	34	1	34	34	1	34	34	1	0	34		0	34	
17	Труд (технология)	272	68	34	2	68	34	2	68	34	2	34	34	1	34	34	1
18	Основы безопасности и защиты Родины	68										34	34	1	34	34	1
19	Физическая культура	340	68	34	2	68	34	2	68	34	2	68	34	2	68	34	2
20	Основы духовно-нравственной культуры народов России	68	34	34	1	34	34	1									
Итого по компоненту Обязательная часть		**5066**	**918**		**27**	**986**		**29**	**1020**		**30**	**1054**		**31**	**1088**		**32**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений																	
1	Иностранный язык (французский/английский)	170	34	34	1	34	34	1	34	34	1	34	34	1	34	34	1
2	Алгебра	68										34	34	1	34	34	1
3	Геометрия	68										34	34	1	34	34	1
4	Физика	102										68	34	2	34	34	1
5	Основы финансовой грамотности	68	34	34	1				34	34	1						
Итого по компоненту Часть, формируемая участниками образовательных отношений		**476**	**68**		**2**	**34**		**1**	**68**		**2**	**170**		**5**	**136**		**4**
Предельная нагрузка		5542	986	34	29	1020	34	30	1088	34	32	1224	34	36	1224	34	36
Итого		**5542**	**986**		**29**	**1020**		**30**	**1088**		**32**	**1224**		**36**	**1224**		**36**

* - не реализуется в 2026-2027 учебном году

Приложение 3 к ООП ООО

Календарный график основного общего образования на 2026-2027 учебный год

1. Продолжительность учебного года

1.1. Начало учебного года – 01.09.2026 г.

1.2. Продолжительность учебного года:

5 – 8-е классы – 34 учебные недели;

9-е классы – 34 учебные недели (не включая летнего экзаменационного периода);

1.3. Окончание учебного года:

- в 5-8-х классах– 26.05.2027 г.;
- в 9-х классах согласно расписанию ГИА.

2. Регламентирование образовательного процесса на учебный год

2.1. На второй ступени обучения (5 – 7-е классы) – на четверти:

	Дата		Продолжительность (кол-во учебных недель)
	Начало четверти	Окончание четверти	
1-я четверть	01.09.2026 г.	23.10.2026 г.	8
2-я четверть	04.11.2026 г.	30.12.2026 г.	8
3-я четверть	11.01.2027 г.	26.03.2027 г.	11
4-я четверть	05.04.2027 г.	26.05.2027 г.	7
Всего учебных недель			34

на второй ступени обучения (8 - 9–е классы) - на четверти:

	Дата		Продолжительность (кол-во учебных недель)
	Начало четверти	Окончание четверти	
1-я четверть	01.09.2026 г.	24.10.2026 г.	8
2-я четверть	04.11.2026 г.	30.12.2026 г.	8
3-я четверть	11.01.2027 г.	26.03.2027 г.	11
4-я четверть	05.04.2027 г.	26.05.2027 г.	7

2.2. Продолжительность каникул в течение учебного года

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Осенние	26.10.2026 г.	03.11.2026 г.	9
Зимние	31.12.2026 г.	10.01.2027 г.	11
Весенние	27.03.2027 г.	04.04.2027 г.	9
Летние	27.05.2027 г.	31.08.2027 г.	92
Всего дней			121

3. Регламентирование образовательного процесса на неделю

Продолжительность учебной недели:

- в 5–9-х общеобразовательных классах пятидневная учебная неделя, выходные дни - суббота, воскресенье;

- в 8–9-х классах с углубленным изучением иностранных языков шестидневная учебная неделя,

  выходной день – воскресенье.

4. Регламентирование образовательного процесса на день

Образовательное учреждение работает в одну смену.

Начало уроков:

в 5–9-х общеобразовательных классах:

- понедельник 08.20;
- вторник-пятница 09.00
- суббота 9.00.

5. Продолжительность урока

5–9-е классы – 40 минут.

6. Режим учебный занятий

6.1. 5-9-е классы

Начало	Режимное мероприятие	Окончание
9.00	1-й урок	9.40
9.40	1-ая перемена (20 мин)	10.00
10.00	2-й урок	10.40
10.40	2-ая перемена (20 мин)	11.00
11.00	3-й урок	11.40
11.40	3-я перемена (10 мин)	11.50
11.50	4-й урок	12.30
12.30	4-ая перемена (20 мин)	12.50
12.50	5-й урок	13.30
13.30	5-ая перемена (20 мин)	13.50
13.50	6-й урок	14.30
14.30	6-ая перемена (10 мин)	14.40
14.40	7-й урок	15.20

6.2. Режим учебных занятий по субботам

Начало	Режимное мероприятие	Окончание
9.00	1-й урок	9.40
9.40	1-ая перемена (10 мин).	9.55
9.45	2-й урок	10.25
10.25	2-ая перемена (10 мин)	10.35
10.35	3-й урок	11.15
11.15	3-я перемена (10 мин)	11.25
11.25	4-й урок	12.05
12.05	4-я перемена (10 мин)	12.15
12.15	5-урок	12.55

7. Система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся

7.1. В 5-9-х классах принята следующая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

8. Объем домашних заданий (по всем учебным предметам) дается обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: в 5-х классах – до 2 ч., в 6 – 8-х классах – до 2,5 ч., в 9-х классах – до 3,5 ч. (СП 2.4.3648-20).

9. Организация внеурочной деятельности и занятий по программам дополнительного образования

Факультативные занятия и занятия программам дополнительного образования проводятся дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком организован перерыв продолжительностью не менее 30 минут.

10. Организация промежуточной и итоговой аттестации

Освоение общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса общеобразовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения общеобразовательной программы: основного общего образования – за четверти.

Государственная (итоговая) аттестация в 9-х классах проводится соответственно срокам, установленным Министерством Просвещения Российской Федерации и Комитетом по образованию Санкт-Петербурга на данный учебный год.

Приложение 4 к ООП ООО

План внеурочной деятельности основного общего образования на 2026-2027 учебный год

Название курса	Количество часов в неделю																			Всего	Ответственный
	5а-1	5б-1	5в-1	6а-1	6б-1	6в-1	6г-1	7а-1	7б-1	7в-1	7г-1	8а-1	8б-1	8в-1	8г-1	9а-1	9б-1	9в-1	9г-1		
Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	Классный руководитель
Военные учебные сборы												1								1	Учитель-предметник
Военно-патриотический клуб	1			1				1				1				1				5	Учитель-предметник
Воспитание Петербургом	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	Классный руководитель
Настольный теннис	1			1																2	Учитель-предметник
Подготовка к ГТО	1			1				1				1				1				5	Учитель-предметник
Вокальный ансамбль	2																			2	Учитель-предметник
Школа лидерства	1							2								2				5	Учитель-предметник
Мастерская художника	2																			2	Учитель-предметник
Домовенок	1			1				1												3	Учитель-предметник
Волонтерское движение	1							1				1								3	Учитель-предметник
Дизайн вокруг нас				1				1												2	Учитель-предметник
Компьютерное проектирование. Черчение												1				1				2	Учитель-предметник
Практическая география																1				1	Учитель-предметник
Практический курс по биологии																2				2	Учитель-предметник
Юный химик				1																1	Учитель-предметник
Россия – мои горизонты				1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	Классный руководитель
Практический курс по химии																1				1	Учитель-предметник
Естествознание на английском	1																			1	Учитель-предметник

Название курса	Количество часов в неделю																			Всего	Ответственный
	5а-1	5б-1	5в-1	6а-1	6б-1	6в-1	6г-1	7а-1	7б-1	7в-1	7г-1	8а-1	8б-1	8в-1	8г-1	9а-1	9б-1	9в-1	9г-1		
Решение олимпиадных задач по химии												1								1	Учитель-предметник
Математическая грамотность	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	Учитель-предметник
ИИ: экспериментируй, создавай, проверяй												1				1				2	Учитель-предметник
Компьютерная грамотность								1				1		1		1				4	Учитель-предметник
За страницами учебника физики								1		1			1			1				4	Учитель-предметник
Основый физического эксперимента																			1	1	Учитель-предметник
Физика в химии												1								1	Учитель-предметник
Здравствуй, английский	1			1																2	Учитель-предметник
Звездный английский				1				1				1				1		1		5	Учитель-предметник
Английский в игре	1																			1	Учитель-предметник
История на английском языке												1								1	Учитель-предметник
Здравствуй, французский	1			1																2	Учитель-предметник
Звездный французский				1				1								1				3	Учитель-предметник
Япония: язык, культура, традиции	1																			1	Учитель-предметник
Читательская грамотность	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	Учитель-предметник
Музейное дело																1				1	Учитель-предметник
Школьные СМИ								2												2	Учитель-предметник
Дискуссионый клуб												1								1	Учитель-предметник
Ораторское искусство	2																			2	Учитель-предметник
Планета общения	1																			1	Педагог-психолог

Название курса	Количество часов в неделю																			Всего	Ответственный
	5а-1	5б-1	5в-1	6а-1	6б-1	6в-1	6г-1	7а-1	7б-1	7в-1	7г-1	8а-1	8б-1	8в-1	8г-1	9а-1	9б-1	9в-1	9г-1		
Познаю себя												1								1	Педагог-психолог
Человек и закон																1				1	Учитель-предметник
Обучение служением. Первые												1								1	Учитель-предметник
Основы журналистики				2				1				1								4	Учитель-предметник
Моя будущая профессия												1								1	Учитель-предметник
Всего	10	10	10	8	8	8	8	9	9	9	9	10	10	10	8	10	10	10	8	173	Учитель-предметник

Название курса	Количество часов в неделю															Всего	Ответственный
	5а-2	5б-2	5в-2	6а-2	6б-2	6в-2	7а-2	7б-2	7в-2	8а-2	8б-2	8в-2	9а-2	9б-2	9в-2		
Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	Классный руководитель
Математическая грамотность	1	1	1	1	1	1		1		1		1		1	1	11	Учитель-предметник
Читательская грамотность		1	1					1		1	1					5	Учитель-предметник
Воспитание Петербургом	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	Классный руководитель
Компьютерная грамотность		1	1		1	1									1	5	Учитель-предметник
ГТО	1			1			1			1						4	Учитель-предметник
Вокальный ансамбль	1			1			1			1						4	Учитель-предметник
Обучение служением. Первые							1			1						2	Учитель-предметник
Мир вокруг нас		1	1													2	Педагог-психолог
Психология общения					1	1										2	Педагог-психолог
Познаю себя							1	1	1							3	Педагог-психолог
Психология собственного я											1	1				2	Педагог-психолог
Практическая география													1			1	Учитель-предметник
Мир химии													1			1	Учитель-предметник

Название курса	Количество часов в неделю															Всего	Ответственный
	5а-2	5б-2	5в-2	6а-2	6б-2	6в-2	7а-2	7б-2	7в-2	8а-2	8б-2	8в-2	9а-2	9б-2	9в-2		
Линия жизни													1	1	1	3	Учитель-предметник
Россия – мои горизонты				1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	Классный руководитель
Юные филологи - шаги к олимпиаде							1		1			1	1	1	1	6	Учитель-предметник
Загадки русского языка				1	1	1										3	Учитель-предметник
Звездный английский		2	2													4	Учитель-предметник
Занимательный английский					2								1		1	4	Учитель-предметник
За страницами учебника физики													1			1	Учитель-предметник
Памятные места моего края							1	1								2	Учитель-предметник
Страницы истории													1	1		2	Учитель-предметник
Логика												1				1	Учитель-предметник
Школа безопасности			1							1						2	Учитель-предметник
Человек и закон													1			1	Учитель-предметник
Правовое воспитание				1			1									2	Учитель-предметник
Основы службы в правоохранительныхорганах и правовая подготовка	1			1												2	Воспитатель кадетского класса
Этика и эстетика	1			1												2	Учитель-предметник
Основы безопасности жизнедеятельности	1			1												2	Воспитатель кадетского класса
Первая помощь	1															1	Воспитатель кадетского класса
Основы программирования на PYTHON													1			1	Учитель-предметник
Военные учебные сборы										1						1	Учитель-предметник
Огневая подготовка	1			1												2	Воспитатель кадетского класса

Название курса	Количество часов в неделю															Всего	Ответственный
	5а-2	5б-2	5в-2	6а-2	6б-2	6в-2	7а-2	7б-2	7в-2	8а-2	8б-2	8в-2	9а-2		9б-2	9в-2	
Кадетский бал	1															1	Учитель-предметник
Физическая подготовка	1			1												2	Учитель-предметник
Всего	10	10		9	10	10	9	10	7	5	10	5	7	10	9	8	129	

Приложение 5 к ООП ООО

Календарный план воспитательной работы на 2026-2027 учебный год

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Модуль «Классное руководство»			
Работа с классным коллективом			
Заседание МО классных руководителей	5-9	24.08 – 28.08	Замдиректора по ВР Классные руководители
Ведение документации: личные дела, соц. паспорт, планы работы, журнал инструктажей по ТБ	5-9	До 15.09	Классные руководители
Взаимодействие с учителями – предметниками по вопросам соблюдения единых требований воспитания	5-9	В течение года	Классные руководители
Взаимодействие с социальным педагогом, педагогом-психологом по вопросам профилактики деструктивного поведения школьников, изучения их личностных особенностей	5-9	В течение года	Классные руководители
Проведение инструктажей с обучающимся, направленные на безопасность жизнедеятельности в урочное и внеурочное время, в том числе в каникулярный период	5-9	В течение года	Классные руководители
Проведение классных часов, участие в Днях единых действий	5-9	Согласно планам работы классных руководителей	Классные руководители
Классные часы, посвященные ПДД, поведению учащихся в общественных местах, антитеррористической защищенности	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Дни Пушкинской карты	5-9	В течение года	Классные руководители
Организационные и деловые классные часы	5-9	Согласно планам работы классных руководителей	Классные руководители
Поднятие флага РФ Внеурочное занятие «Разговоры о важном»	5-9	Каждый понедельник	Классные руководители

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классные коллективные творческие дела	5-9	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители
Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах	5-9	Согласно плану «Ключевые общешкольные дела»	Классные руководители
Оформление классных уголков	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Экскурсии	5-9	Не менее одного раза в четверть	Классные руководители Родительские комитеты
Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях, клубах и ДОП	5-9	До 15 сентября	Классные руководители
Смотр классов «Школьная форма 351»	5-9	19.09-23.09	Замдиректора по ВР Классные руководители
Изучение динамики развития классного коллектива	5-9	В течение года	Классные руководители
Совместные мероприятия с параллельными классами	5-9	В течение года	Классные руководители
Работа с одаренными детьми и детьми «группы риска»	5-9	В течение года	Классные руководители
Адаптация пятиклассников	5	Октябрь Январь Апрель	Классные руководители Педагог-психолог
Анализ ВР с классом за уч. год	5-9	До 25.05	Классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися			
Индивидуальные беседы с обучающимися различной тематики	5-9	По мере необходимости	Классные руководители
Педагогическая поддержка обучающихся в решении жизненных проблем	5-9	По мере необходимости	Классные руководители
Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	5-9	В течение года	Классные руководители
Индивидуальная образовательная траектория			
Ведение портфолио с обучающимися класса	5-9	В течение года	Классные руководители
Работа с учителями-предметниками в классе			

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	5-9	Еженедельно	Классные руководители Учителя-предметники Педагоги внеурочной деятельности
Малый педсовет «Адаптация пятиклассников»	5	Октябрь	Классные руководители 5-х классов Учителя-предметники Педагог-организатор Педагог-психолог Социальный педагог
Приглашение учителей-предметников на классные родительские собрания.	5-9	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями			
Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей.	5-9	В течение года	Классные руководители
Встреча с родительским активом класса	5-9	Один раз в четверть	Классные руководители Родительский актив Администрация школы (по требованию)
Классные родительские собрания	5-9	Согласно плану школы	Классные руководители Администрация школы (по требованию) Совет родителей
Привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению мероприятий в классе и школе.	5-9	В течение года	Классные руководителим
Модуль «Урочная деятельность»			
Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы	5-9	Август	Учителя-предметники Замдиректора по УВР Классные руководители

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правил общения со сверстниками, педагогами	5-9	В течение года	Классные руководители Учителя-предметники
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	5-9	В течение года	Классные руководители Учителя-предметники
Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность	5-9	В течение года	Классные руководители Учителя-предметники
Применение интерактивных и игровых форм учебной работы с целью развития креативного мышления обучающихся, мотивации к знаниям, развития межличностных отношений	5-9	В течение года	Классные руководители Учителя-предметники
Организация наставничества ученик-ученик для приобретения социально значимого опыта сотрудничества	5-9	В течение учебного года	Классные руководители Учителя-предметники
Организация исследовательской деятельности воспитательной направленности	5-9	В течение года	Классные руководители Учителя-предметники
Кураторство учебных проектов	5-9	В течение года	Классные руководители Учителя-предметники
Музейные уроки	5-9	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
Предметные недели	5-9	По плану школы	Учителя-предметники
Уроки мужества	5-9	В течение года	Классные руководители
Сентябрь			
День окончания Второй мировой войны День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	03.09–04.09	Учителя истории и обществознания
Международный день распространения грамотности День языков народов РФ	5-9	08.09	Учителя русского языка и литературы

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День Бородинского сражения русской армии под командованием М. И. Кутузова с французской армией (1812)			
Международный день памяти жертв фашизма День танкиста	5-9	13.09	Классные руководители
День победы русских полков во главе с великим князем Д. Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве День зарождения российской государственности	5-9	21.09	Учителя истории
120 лет со дня рождения Д. Д. Шостаковича (1906 – 1975)	5-8	25.09	Учитель музыки
День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Россией	5-9	30.09.	Учителя истории
Международный день туризма	5-9	27.09	Учителя физкультуры
День Интернета	5-9	30.09	Классные руководители
Правила учебных кабинетов	5-9	В течение месяца	Учителя-предметники
Октябрь			
Международный день музыки Международный день пожилых людей	5-9	01.10	Учителя музыки Педагог-организатор
Всероссийский день чтения	5-9	09.10	Классные руководители Учителя литературы
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ	5-9	09.10	Учителя истории
Ноябрь			
День народного единства	5-9	05.11	Классные руководители
Всемирный день молодежи	5-9	10.11	Классные руководители

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Международный день против фашизма, расизма и антисемитизма	5-9	12.11	Классные руководители Учителя истории
315 лет со дня рождения М. В. Ломоносова, русского ученого – энциклопедиста, поэта, историка (1711-1765)	5-9	19.11	Учителя истории
День словарей и энциклопедий в России приурочен ко дню рождения В.И. Даля (1801-1872)	5-9	22.11	Классные руководители Учителя русского языка и литературы
120 лет со дня рождения Д. С. Лихачева, российского литературоведа и историка культуры, академика АН СССР (1906-1999)	5-9	28.11	Учителя русского языка и литературы
День Государственного герба РФ	5-9	30.11	Классные руководители
Декабрь			
День математика	5-9	01.12	Учителя математики
130 лет со дня рождения Г. К. Жукова, военачальника, Маршала Советского Союза (1896-1974)	5-9	01.12	Учителя истории
День Неизвестного солдата (информационная минутка на уроках истории)	5-9	03.12	Учителя истории
Международный день инвалидов (информационная минутка на уроках обществознания)	7-9	03.12	Учитель обществознания
День добровольца в России (информационная минутка на уроках обществознания)	8-9	05.12	Учитель обществознания
День воинской славы России. День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941)	5-9	05.12	Учителя истории
День Героев Отечества (информационная минутка на уроках истории)	5-9	09.12	Учитель истории
День прав человека	5-9	10.12	Учителя обществознания

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День Конституции Российской Федерации (информационная минутка на уроках обществознания)	5-9	12.12	Учителя обществознания
260 лет со дня рождения Н. М. Карамзина, русского писателя, публициста, историка (1766-1826)	5-9	12.12	Учителя истории Учителя русского языка и литературы
День воинской славы России. День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А. В. Суворова (1790)	5-9	24.12	Учителя истории
День Государственных символов России	5-9	25.12	Классные руководители
День спасателя	5-9	27.12	Классные руководители
Январь			
День заповедников и национальных парков России	5-9	11.01	Учителя биологии
День российской печати	5-9	13.01	Библиотекарь
195 лет со дня рождения русского художника И. И. Шишкина (1832-1898)	5-7	25.01	Учителя изобразительного искусства
Международный день без Интернета.	5-9	26.01	Учителя информатики
День памяти жертв Холокоста (информационная минутка на уроках истории) День полного освобождения г. Ленинграда от фашистской блокады (1944)	5-9	27.01	Классные руководители Учителя истории
Международный день без Интернета	5-9	31.01	Учителя информатики Классные руководители
Февраль			
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943)	5-9	01.02	Учителя истории
День зимних видов спорта	5-9	07.02	Учителя физкультуры
День российской науки (информационная минутка на уроках предметов естественно-научного цикла)	5-9	08.02	Учителя предметов естественно-научного цикла

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Международный день книгодарения	5-9	14.02	Библиотекарь
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (информационная минутка на уроках обществознания)	5-9	15.02	Учителя обществознания
Международный день родного языка Интерактивные уроки родного русского языка	5-9	21.02	Учителя русского языка и литературы
Март			
День наставника	5-9	02.03	Классные руководители Учителя-предметники
Всемирный день писателя	5-9	03.03	Учителя литературы Учителя географии
День искусственного интеллекта (ИИ)	5-9	13.03	Учителя-предметники Классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией (2014) День выхода человека в открытый космос (1965)	5-9	18.03	Учителя-предметники
Всемирный день поэзии Всемирный день лесов	5-9	21.03	Учителя русского языка и литературы Учителя географии
Апрель			
Международный день спорта на благо развития мира	5-9	06.04	Учителя физкультуры
Всемирный день здоровья	5-9	07.04	Учителя физкультуры
90 лет со дня рождения Б. А. Ахмадулиной, русской поэтессы (1937 – 2010)	5-9	10.04	Учителя литературы
День космонавтики	5-9	12.04	Учителя истории
День воинской славы России. День победы русских воинов князя А. Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242)	5-9	18.04	Учителя истории

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ	5-9	19.04	Учителя истории
Всемирный день Земли	5-9	22.04	Учителя биологии
125 лет со дня рождения В. А. Осеевой, советской детской писательницы, педагога (1902 – 1969)	5-9	28.04	Учителя литературы
Май			
День российского телевидения (1991)	5-9	13.05	Классные руководители
Ко дню основания Черноморского флота (информационная минутка на уроках истории)	5-9	13.05	Учителя истории
День рождения Интернета	5-9	17.05	Учителя информатики
Международный день музеев	5-9	18.05	Учителя обществознания
День славянской письменности и культуры	5-9	24.05	Учителя русского языка
Модуль «Внеурочная деятельность»			
Разговоры о важном	5-9	Каждый понедельник	Классные руководители
Воспитание Петербургом	5-9	Согласно расписанию занятий ВД	Классные руководители
Внеурочная деятельность по учебным предметам ООП			
Звездный английский	5-9	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
Звездный французский	5, 8-9	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
Здравствуй, английский	5-8	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
Здравствуй, французский	5-7	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Естествознание на английском языке	6-8	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
Юный химик	5-7	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
Человек и закон	9	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
Путешествие по России (на французском языке)	7-9	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
Художественно-эстетическая творческая деятельность			
Музейное дело	9	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
Вокальный ансамбль	5-6	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
Музыкальный калейдоскоп	5-7	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ			
«Школа лидерства»	5-9	Согласно расписанию ВД	Педагоги внеурочной деятельности
Проектно-исследовательская деятельность			
Основы физического эксперимента	8-9	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
Практический курс по географии	5-7, 9	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
Домовенок	5-7	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
Естественно-научная лаборатория	9	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Практический курс по химии	9	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
Конструирование и макетирование	7-9	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности			
Читательская грамотность	5-9	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
Математическая грамотность	5-9	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
Компьютерная грамотность	7-9	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
Профориентационная направленность			
Россия- мои горизонты	6-9	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
Познаю себя	8-9	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
Моя будущая профессия	8-9	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
Дизайнер интерьера	5-6	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
Юный орнитолог	5-6	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
Военно-патриотический клуб	5-6	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
Психологический компонент			
Планета общения	5	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Ораторское искусство	8-9	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
Спортивно-оздоровительная деятельность			
Футбол	5-7	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
Настольный теннис	7	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
Тир – огневая подготовка	5-9	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
Начальная военная подготовка	5-6	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
Общешкольный совет родителей	5-9	1 раз в четверть	Директор
Общешкольные родительские собрания	5-9	1 раз в четверть	Замдиректора по УВР и ВР Классные руководители
Индивидуальные беседы с родителями «группы риска», неуспевающими	5-9	По запросу	Классные руководители
Консультации с учителями-предметниками, специалистами (педагог-психолог, логопед, дефектолог)	5-9	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями по организации горячего питания	5-9	Сентябрь - май	Классные руководители
Взаимодействие с социально-психологической службой школы	5-9	Сентябрь - май	Психолог Социальный педагог
Индивидуальные встречи с администрацией	5-9	По запросу	Администрация
Раздел «Информация для родителей» на сайте школы, информация для родителей по социальным вопросам, безопасности, психологического	5-9	В течение года	Замдиректора по ВР

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений и т.д.			
Привлечение родителей к подготовке и проведение общешкольных и классных мероприятий.	5-9	По плану школы	Классные руководители Замдиректора по ВР
Дни открытых дверей	5-9	По плану школы	Классные руководители Замдиректора по УВР
Работа с родителями «группы риска»	5-9	По плану школы	Классные руководители, соц. педагог, психолог
Родительское собрание по профориентации	6-9	По плану школы	Классные руководители
Ярмарка дополнительного образования	5-9	Сентябрь	Замдиректора по дополнительному образованию
Ярмарка курсов внеурочной деятельности	5-9	Сентябрь	Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
«Итоги адаптации в 5-х классах»	5	Октябрь	Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР Педагог-психолог Классные руководители 5-х классов
Заседание Совета родителей	5-9	По плану школы	Замдиректора по УВР
Совместные праздники	5-9	По календарю	Классные руководители, Совет родителей
Творческие мастер-классы с родителями	5-9	В течение года	Классные руководители, педагог-организатор, советник директора по воспитанию
Спортивные семейные мероприятия	5-9	В течение года	Классные руководители, учителя физической культуры
«Как помочь ребенку в выборе профессии»	8-9	По плану школы	Замдиректора по ВР Психолог
Родительское собрание по профориентации	6-9	По плану школы	Классные руководители
«Готовимся к ОГЭ”	9	Декабрь, февраль	Замдиректора по УВР Психолог
Помощь в организации мероприятий	5-9	В течение года	Классные руководители Педагог-организатор Советник директора по воспитанию

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Беседа со специалистом по профилактике наркозависимости	6–9	Январь	Замдиректора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог
День открытых дверей	5-9	По плану школы	Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
Модуль «Самоуправление»			
Организация актива класса	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Организация дежурства по школе	5-9	В течение года	Классные руководители
Организация дежурства по классу	5-9	В течение года	Актив класса
Участие во Всероссийских, Региональных, Муниципальных проектах, Акциях, мероприятиях	5-9	По плану РДДМ	Актив РДДМ Советник по воспитанию
Оргкомитет школы	5-9	Один раз в месяц	Директор Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
Оформление информационного стенда «Школьное самоуправление»	5-9	По мере обновления информации	Школьное коммуникационное агентство
Индивидуальные социальные проекты	5-9	В течение года	Совет учащихся Первичное отделение РДДМ
Участие в планировании, организации, анализе школьных ключевых дел и иных мероприятий	5-9	В соответствии с планом мероприятий	Совет учащихся Первичное отделение РДДМ
Организация рейдов «Школьная форма»	5-9	В течение учебного года	Совет учащихся
Организация деятельности Совета старост	5-9	В течение учебного года	Совет учащихся
Сентябрь			
Выборы в органы классного детско-взрослого самоуправления (Совет учащихся)	5-9	02.09–11.09	Педагог-организатор Советник директора по воспитанию
Заседания комитетов, выборы актива в Совет учащихся	5-9	Вторая неделя сентября	Педагог-организатор Советник директора по воспитанию
Мероприятия, посвященные годовщине начала блокады Ленинграда	5-9	08.09	Замдиректора по ВР Совет учащихся
Октябрь			

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акция «От сердца к сердцу» ко Дню пожилого человека	5-9	01.10	Замдиректор по ВР Педагог-организатор Совет учащихся
Участие в праздничных мероприятиях ко Дню учителя	5-9	1 неделя октября	Замдиректор по ВР Педагог-организатор Совет учащихся
День самоуправления (в рамках Дня учителя)	5-9	03.10	Замдиректора по УВР и ВР Совет учащихся Школьное коммуникационное агентство «Старшие для младших»
Рейд «Генеральная уборка классов перед каникулами»	5-9	Октябрь	Замдиректор по ВР Педагог-организатор Совет учащихся
Ноябрь			
Акция «Скажем спасибо маме»	5-9	26.11	Замдиректор по ВР Педагог-организатор Совет учащихся
Декабрь			
День Конституции РФ	5-9	09.12-11.12	Замдиректор по ВР Совет учащихся
Новогодний переполох: подготовка к празднованию Нового года, работа мастерской Деда Мороза. Новогодние праздники	5-9	Декабрь	Замдиректора по ВР Педагог-организатор Классные руководители Совет учащихся
Январь			
День снятия блокады Ленинграда	5-9	27.01	Замдиректора по ВР Совет учащихся Первичное отделение РДДМ
Заседание Совета учащихся Работа актива по подготовке и проведению месячника военно-патриотического воспитания	5-9	Январь-февраль	Замдиректора по ВР Классные руководители Совет учащихся
Февраль			
День защитника Отечества	5-9	20.02	Совет учащихся Первичное отделение РДДМ
Март			
Международный женский день	5-9	01.03–05.03	Актив школьного самоуправления Первичное отделение РДДМ

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Апрель			
День космонавтики	5-9	05.04-12.04	Совет учащихся Первичное отделение РДДМ
Май			
Всероссийская патриотическая акция «Бессмертный полк», «Свеча памяти», «Георгиевская ленточка»	5-9	Май	Замдиректора по ВР Совет учащихся
Итоговое заседание Совета учащихся Выборы председателя Совета учащихся 2027/2028учебный год	5-9	Май	Замдиректора по ВР Совет учащихся
Модуль «Профориентация»			
Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	6-9	В течение года	Классные руководители
Профориентационные онлайн-диагностики Групповые консультации с обучающимися по результатам диагностики. Работа с родителями по результатам диагностики	6-9	В течение года	Педагог-психолог
Организация проектной деятельности обучающихся с учетом предпочитаемых обучающимися профессиональных сфер и профилей обучения	6-9	В течение года	Учителя-предметники
Организация профессиональных проб на базе организаций СПО города либо на базе платформы «Билет в будущее»	6-9	В течение года	Социальный педагог
Организация участия в профориентационных мероприятиях федерального и регионального уровней	6-9	В течение года	Педагог-психолог Педагог-организатор
Выбор и посещение ознакомительных занятий в рамках дополнительного образования (Направление «Дополнительное образование»)	6-9	В течение года	Классный руководитель
Организация участия в проекте «Россия - страна возможностей»	6-9	В течение года	Советник директора по воспитанию

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация участия в профориентационных проектах РДДМ «Движение первых»	6-9	В течение года	Советник директора по воспитанию
Родительские собрания по профориентации	6	По плану школы	Классные руководители
Профориентационные модули в предмете «Русский язык» (Направление «Урочная деятельность»)	6-9	В течение года	Учителя-предметники
Профориентационные модули в предмете «Математика» (Направление «Урочная деятельность»)	6-9	В течение года	Учителя-предметники
Профориентационные модули в предмете «Литература» (Направление «Урочная деятельность»)	6-9	В течение года	Учителя-предметники
Профориентационные модули в предмете «Биология» (Направление «Урочная деятельность»)	6-9	В течение года	Учителя-предметники
Профориентационные модули в предмете «Обществознание» (Направление «Урочная деятельность»)	8-9	В течение года	Учителя-предметники
Профориентационные модули в предмете «География» (Направление «Урочная деятельность»)	6-7	В течение года	Учителя-предметники
Профориентационные модули в предмете «История» (Направление «Урочная деятельность»)	6-7	В течение года	Учителя-предметники
Профориентационные модули в предмете «Иностранный язык» (Направление «Урочная деятельность»)	6-7	В течение года	Учителя-предметники
Профориентационные модули в предмете «Физика» (Направление «Урочная деятельность»)	7-9	В течение года	Учителя-предметники
Профориентационные модули в предмете «Информатика» (Направление «Урочная деятельность»)	7-9	В течение года	Учителя-предметники

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Профориентационные модули в предмете «Химия» (Направление «Урочная деятельность»)	8-9	В течение года	Учителя-предметники
Единая профориентационная диагностика	6-9	1 полугодие	Классные руководители
Индивидуальные консультации по профессиональному самоопределению	8-9	В течение года	Классные руководители Учителя-предметники Социальный педагог
Участие в региональном проекте «Моя первая профессия»	9	В течение года	Замдиректора по ВР Классные руководители Учителя-предметники Социальный педагог
Посещение СПО и ВУЗов	9	В течение года	Классные руководители
Организация встреч обучающихся с выпускниками – студентами средних и высших профессиональных учебных заведений и организаций	9	В течение года	Классные руководители
Участие в чемпионате «Профессионалы»	9	В течение года	Замдиректора по ВР Классные руководители Учителя-предметники Социальный педагог
Проектная работа «Профессии моей семьи» (Направление «Практико-ориентированный модуль»)	7-9	В течение года	Классные руководители
Профессиональная проба «Я-пожарный»	7-8	Апрель	Классные руководители
Профориентационные встречи со студентами РГГМУ и ЛГУ им. А. С. Пушкина	7-9	Ноябрь, Март	Учителя иностранных языков
Модуль «Основные школьные дела»			
Сентябрь **События:** • 1 сентября: День знаний; • 3 сентября: День окончания Второй мировой войны; • 3 сентября: День солидарности в борьбе с терроризмом; • 8 сентября: Международный день распространения грамотности; • 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма, День танкиста • 27 сентября: Всемирный день туризма • 30 сентября: день воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Россией			

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День Знаний	5-9	01.09	Замдиректора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Классный час «Мы разные. Мы вместе. Мы - Россия»	5-9	01.09	Классные руководители
Торжественная церемония поднятия/спуска Государственного флага РФ и исполнение Гимна РФ	5-9	Каждый понедельник в течение года	Классные руководители Педагог-организатор
Профилактические мероприятия «Внимание – дети!» Акция «Безопасная дорога в школу»	5-9	01.09 – 11.09	Классные руководители Преподаватель-организатор ОБЗР
Возложение цветов к памятному знаку солдату-освободителю	5-9	08.09	Замдиректора по ВР Классные руководители
Мероприятия безопасности и гражданской защиты (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	5-9	Сентябрь	Замдиректора по ВР Классные руководители Преподаватель – организатор ОБЗР
Районный этап президентских состязаний	8-9	22.09 – 30.09	Учителя физической культуры
Конкурс талантов	5-9	18.09	Замдиректора по ВР Классные руководители
Смотр классов «Школьная форма 351»	5-9	21.09-25.09	Замдиректора по ВР Классные руководители Совет учащихся
Товарищеский матч по волейболу среди 2х корпусов ГБОУ школа № 351	5-9	Сентябрь	Педагоги ОДОД
День здоровья	5-9	Сентябрь	Учителя физической культуры
Тестирование ВФСК ГТО	5-9	Сентябрь - октябрь	Учителя физической культуры
Октябрь **События:** • 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; день Сухопутных войск; • 4 октября: Всемирный день защиты животных; • 5 октября: День учителя; • 18 октября: День отца; • 26 октября: Международный день школьных библиотек;			
Проект «От сердца к сердцу»	5-6	28.09-01.10	Классные руководители Педагог-организатор

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Изготовление открыток ко Дню пожилого человека			
Интерактивные переменки, посвященные Международному дню музыки	5-9	28.09-01.10	Классные руководители Педагог-организатор
Концерт ко Дню учителя День Дублера	5-9	05.10	Замдиректора по ВР Педагог-организатор
Акция «Спасибо учителю»	5-9	До 05.10	Классные руководители Педагог-организатор Советник директора по воспитанию
Товарищеский матч по баскетболу среди 2-х корпусов ГБОУ школа № 351	5-9	Октябрь	Педагоги ОДОД
Военно-спортивная игра «Зарница»	5-6	16.10	Учителя физической культуры
Посвящение в пятиклассники	5	21.10	Замдиректора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Школьный этап сдачи норм ГТО	5-9	Октябрь	Учителя физической культуры
Посвящение в ЮНАРМИЮ	5-9	Октябрь	Советник по воспитанию
Организация и проведение осенней смены языковых лагерей на базе ГБОУ школа № 351	5-9	Октябрь	Замдиректора по ВР Учителя иностранных языков
Ноябрь **События:** • 4 ноября: День народного единства; • 9 ноября: Международный день против фашизма, расизма и антисемитизма; • 10 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; • 20 ноября: День начала Нюрнбергского процесса; Всемирный день ребенка; День сына в России; • 29 ноября: День матери; • 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации; Всемирный день домашних животных; Международный день защиты информации			
Неделя Народного Единства: Флешмоб «Мы едины» Акция «Окна России» Фестиваль «Национальные костюмы народов России» Выставка поделок ко Дню Народного Единства	5-9	05.11 – 06.11	Замдиректора по ВР Классные руководители Педагоги-организаторы

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Концерт, посвященный Дню матери	5-9	27.11	Замдиректора по ВР Педагог-организатор
Военно-спортивная игра «Зарница»	7-8	Ноябрь	Учителя физкультуры
Школьный чемпионат по настольному теннису	5-9	Ноябрь	Учителя физической культуры
Школьный турнир по шахматам	5-9	Ноябрь	Педагоги ОДОД
Школьный турнир по мини-футболу	7-9	Ноябрь	Педагоги ОДОД
Проект «Юные гиды» с организацией экскурсий на иностранных языках	5-9	Ноябрь	Учителя иностранных языков
Декабрь **События:** • 3 декабря: День Неизвестного Солдата; • 3 декабря: Международный день людей с ограниченными возможностями; • 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; • 9 декабря: День Героев Отечества; • 12 декабря: День Конституции Российской Федерации; • 25 декабря: День Государственных символов России (День Государственного гимна РФ); • 27 декабря: День спасателя			
Математический QR – квест ко Дню математика	5-9	01.12	Учителя математики
Просмотр документального фильма «Неизвестный солдат», приуроченный ко Дню неизвестного солдата	5-9	03.12	Советник по воспитанию
Акция к международному дню инвалидов «С добрым сердцем к вам»	5-9	03.12	Советник по воспитанию
Урок милосердия «Доброта нужна всем» ко Дню добровольца	5-9	05.12	Классные руководители. Педагог-организатор
Военно-спортивная игра «Зарница»	9	Декабрь	Учителя физической культуры
Просмотр фильма ко Дню Героев Отечества	5-9	09.12	Советник по воспитанию
Оформление стенда ко Дню Конституции РФ	5-9	12.12	Советник по воспитанию
Старт конкурса «Новогодний кабинет»	5-9	До 18.12	Классные руководители
Конкурс в ВК «Сошедшие с холста»	5-9	01.12 – 08.12	Классные руководители Педагог-организатор

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Соревнования по волейболу	8-9	Декабрь	Учителя физической культуры
«Новогодний Огонек»	8-9	25.12	Замдиректора по ВР Педагог-организатор
Проведение международного конкурса на английском языке «Британский бульдог»	5-9	Декабрь	Учителя английского языка
Неделя иностранных языков	5-9	Декабрь	Учителя иностранных языков
Выездной тематический лагерь (ДОЛ «Зеленый город»	5-9	Декабрь	Учителя иностранных языков
Организация выступления театральных коллективов на иностранных языках	5-9	Декабрь	Учителя иностранных языков
Юбилей ГБОУ школа № 351 «Нам еще 60 лет»	5-9	Декабрь	Замдиректора по ВР Классные руководители Педагог-организатор Советник директора по воспитанию
Январь **События:** • 11 января: День заповедников и национальных парков России; • 13 декабря: День российской печати; • 25 января: День российского студенчества; • 27 января: День снятия блокады Ленинграда; • 27 января: День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста; • 31 января: Международный день без Интернета			
I этап школьного конкурса «Ученик года – 2026-2027» (конкурс портфолио)	6-9	12.01	Замдиректора по ВР Педагог-организатор
Акция «Волшебное слово», приуроченное к международному дню «Спасибо»	5-9	13.01	Классные руководители Педагог-организатор
Акция памяти «Зажгите свечи...»	5-9	27.01	Замдиректора по ВР Первичное отделение РДДМ
Акция «Гвоздика памяти»	5-9	27.01	Замдиректора по ВР Педагог-организатор Первичное отделение РДДМ
Февраль **События:** • 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;			

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
• 7 февраля: День зимних видов спорта; Всемирный день балета; • 8 февраля: День российской науки; • 14 февраля: Международный день книгодарения; • 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; • 21 февраля: Международный день родного языка; • 23 февраля: День защитника Отечества			
День зимних видов спорта в России	5-9	05.02	Учителя физической культуры
Неделя российской науки	5-9	08.02 - 12.02	Классные руководители Педагог-организатор
Месячник гражданско-патриотического воспитания: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве День памяти о россиянах, исполнивших служебный долг за пределами Отечества Фестиваль военной песни Мероприятия к Дню защитника Отечества Акция «Письмо Солдату»	5-9	Февраль	Замдиректора по ВР Классные руководители Педагог-организатор Советник директора по воспитанию
Поэтический открытый микрофон к Международному дню родного языка	5-9	19.02	Классные руководители Педагог-организтор
Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»	8-9	18.02	Замдиректора по ВР Педагог-организатор Учителя - предметники
Смотр-конкурс строевой песни	5-8	20.02	Замдиректора по ВР Классные руководители Педагог-организатор Учителя физической культуры
Лыжня России - 2027	5-9	Февраль	Учителя физической культуры
Соревнования по волейболу (сборная школы против учителей)	8-9	Февраль	Учителя
Президентские спортивные игры	5-9	Февраль	Учителя физической культуры
Участие в Районном Зимнем Фестивале ГТО	5-9	Февраль	Учителя физической культуры
Март			

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
События: • 3 марта: Всемирный день писателя; • 8 марта: Международный женский день; • 13 марта: День искусственного интеллекта; • 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией; • 21 марта: Всемирный день поэзии; • 27 марта: Всемирный день театра			
«Fashion Show 351»	5-9	04.03	Замдиректора по ВР Классные руководители Педагог-организатор
I этап школьного конкурса «Ученик года – 2025-2026»	7-9	11.03	Замдиректора по ВР Педагог-организатор
Широкая Масленица - 351	5-9	13.03	Классные руководители Педагог-организатор
Акция «Мы вместе!», посвященная Дню воссоединения Крыма с Россией	5-9	18.03	Классные руководители Педагог-организатор Советник директора по воспитанию
Международная акция «Час Земли»	5-9	22.03	Классные руководители Педагог-организатор
Международный день театра	5-9	27.03	Классные руководители Педагоги ОДОД
Второй этап тестирования ВФСК ГТО	5-9	Март	Учителя физической культуры
Соревнования по баскетболу	5-8	Март	Учителя физической культуры
Весенняя (тематическая смена) смена лагеря Химия	5-9	Март	Учителя иностранных языков
Апрель **События:** • 6 апреля: Международный день спорта на благо развития мира; • 7 апреля: Всемирный день здоровья; • 12 апреля: День космонавтики; • 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой отечественной войны; • 22 апреля: Всемирный день Земли; • 25 апреля: День дочери России; • 30 апреля: День пожарной охраны			
Космическая неделя «Открытый космос»	5-9	05.04 – 12.04	Классные руководители Педагог-организатор
Мероприятия к Всемирному дню Здоровья	5-9	07.04	Советник директора по воспитанию

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»	5-7	09.04	Классные руководители Педагог-организатор
II этап школьного конкурса «Ученик года – 2025-2026»	7-9	15.04	Замдиректора по ВР Педагог-организатор
Неделя Добра	5-9	19.04 – 23.04	Педагоги-организаторы
Легкоатлетическая эстафета Легкоатлетический кросс	5-9	Апрель	Учителя физической культуры
Президентские спортивные игры	8-9	Апрель	Учителя физической культуры
Проект «Юные гиды» с организацией экскурсий на иностранных языках	5-9	Апрель	Учителя иностранных языков
Май **События:** • 1 мая: Праздник Весны и Труда; • 7 мая: День радио; • 9 мая: День Победы; • 17 мая: День рождения Интернета; • 19 мая: День детских общественных организаций России; • 24 мая: День славянской письменности и культуры; • 27 мая: Общероссийский день библиотек			
Тематическая неделя, посвященная Дню Победы: - выставки рисунков - участие в акциях «Окна Победы», «Бессмертный полк» и «Георгиевская ленточка»	5-9	03.05.-07.05	Замдиректора по ВР Классные руководители Педагог-организатор Советник по воспитанию
Концерт, посвященный Дню Победы	5-9	06.05	Замдиректора по ВР Педагог-организатор
III этап школьного конкурса «Ученик года – 2025-2026»	7-9	13.05	Замдиректора по ВР Педагог-организатор
Церемония награждения «Триумф»	5-9	21.05	Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР Классные руководители Педагог-организатор
День детских общественных организаций России	5-9	15.05	Советник по воспитанию
Выпускной	9	26.05	Замдиректора по ВР Замдиректора по УВР Педагог-организатор Совет родителей
Подведение итогов ВФСК ГТО	5-9	Май	Учителя физической культуры

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
Походы в театры, на выставки в выходные дни	5-9	В течение года	Классные руководители
Экскурсии по предметам	5-9	В течение года	Ответственный за экскурсии
Общешкольные выездные дни	5-9	В течение года	Классные руководители
Экскурсии по патриотической тематике, профориентации, экспедиции	5-9	В течение года	Замдиректора по ВР Советник директора по воспитанию Руководитель кафедры «История и обществознание» Психолог Руководители кафедр
Проведение осенней смены лагеря дневного пребывания на английском языке на каникулах	5	Октябрь	Учителя иностранных языков
Организация и проведение финального этапа городского конкурса «Голоса Поэзии» совместно с ИМЦ Московского района	7-9	Декабрь	Учителя иностранных языков
Участие в конкурсе открыток на французском языке к Международному дню учителя французского языка	5-7	Декабрь	Учителя иностранных языков
Неделя иностранных языков	5-9	Декабрь	Учителя иностранных языков Замдиректора по УВР
Международный игровой конкурс на английском языке «Британский бульдог»	5-9	Декабрь	Учителя английского языка
Организация выступления театральных трупп на английском и французском языках	5-9	Декабрь	Учителя французского языка
Проект «Мосты дружбы» со школами-партнерами р. Беларусь и г.Уссурийск	7-9	Декабрь, март	Учителя иностранных языков
Дебаты с носителями языка «Культурный мост: Единство народов»	5-9	Март, апрель	Учителя иностранных языков
Проведение весенней смены лагеря дневного пребывания на каникулах	5-6	Март	Учителя иностранных языков

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Фестиваль детского творчества «ДеТворРа»	5-9	Январь-март	Замдиректора по ВР Учителя - предметники Педагоги дополнительного образования
Организация выступления театральных трупп на английском и французском языках	5-9	Май	Учителя иностранных языков Педагоги театральной студии
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
В течение года			
Создание организации пространств детских социальных инициатив	5-9	В течение года	Замдиректора по ВР
Государственные символы России	5-9	В течение года	Замдиректора по ВР Советник директора по воспитанию
Правила дорожного движения	5-9	В течение года	Замдиректора по ВР Советник директора по воспитанию
Оформление классных уголков	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Новости школы (интерактивная стена)	5-9	В течение года	Замдиректора по ВР Советник директора по воспитанию Школьный комитет Первичное отделение РДДМ
Афиши к мероприятиям школы/класса	5-9	В течение года	Замдиректора по ВР Школьный комитет Первичное отделение РДДМ
Тематические выставки в школьной библиотек	5-9	В течение года	Библиотекарь
Тематическое оформление рекреаций, актового зала	5-9	В течение года	Педагог-организатор
Организация работы школьного радио (музыкальные звонки, музыка, информационные сообщения, объявления)	5-9	В течение года	Педагог-организатор, Советник по воспитанию
Оформление мемориалов воинской славы в школьном музее Оформление «Уголка боевой славы» Оформление стенда СВО	5-9	В течение года	Руководитель школьного музея

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Публикация тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности)	5-9	В течение года	Медиацентр
Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся (по отдельному плану)	5-9	В течение года	Педагог-организатор
Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школы	5-9	В течение года	Заместитель директора по АХЧ
Выпуск школьной газеты «Совенок»	5-9	Один раз в четверть	Руководитель газеты Педагог-организатор
Оформление образовательного пространства «Россия – моя страна»	5-9	В течение года	Педагог-организатор
Модуль «Профилактика и безопасность»			
Профилактические мероприятия «Внимание – дети»!»	5-9	01.09-11.09	Классные руководители
Рейд по проверке наличия схем безопасного маршрута	5-9	16.09-20.09	Замдиректора по безопасности Классные руководители
Регистрация школьных отрядов ЮИД в Районном штабе ЮИД	5-9	Сентябрь	Ответственный по ПДД и ДДТТ
Мероприятия по антитеррору	5-9	В течение года	Замдиректора по безопасности Классные руководители
Объектовая тренировка эвакуации при угрозе террористического акта	5-9	Октябрь	Директор школы Замдиректора по безопасности Классные руководители
Слет отрядов ЮИД	5-9	10.10	Ответственный по ПДД и ДДТТ
День памяти жертв ДТП	5-9	Ноябрь	Замдиректора по безопасности Педагог-организатор Классные руководители
Акция «Сообщи, где торгуют смертью»	5-9	Февраль	Преподаватель ОБЗР Классные руководители
«15 минут о безопасности»	5-9	1 раз в месяц	Классные руководители

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Беседы по безопасности учащихся в период осенних каникул	5-9	Конец 1 четверти	Классные руководители
Беседы по пожарной безопасности, правилах безопасности на водоемах в зимний период, поведение на школьных Елках	5-9	Конец 2 четверти	Классные руководители
Профилактика безопасного поведения на каникулах. Инструктажи по ПДД, ППБ, поведение на ж/д транспорте, на водоемах в летний период и т.п.	5-9	Конец 4 четверти	Классные руководители
Мероприятие, приуроченные к празднику «Дню пожарной охраны» (выставка техники, открытые классные часы с приглашение сотрудников пожарной охраны)	5-9	Апрель	Преподаватель ОБЗР Классные руководители
Акция «Жить здорово!»	5-9	Май	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию Учителя физкультуры
Мероприятия в рамках деятельности психолого-педагогической службы (по отдельному плану)	5-9	В течение года	Педагог-психолог Классные руководители
Организация деятельности школьной службы медиации	5-9	В течение года	Педагог-психолог Классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики	5-9	В течение года, 1 раз в месяц	Соц.педагог Администрация
Инструктажи обучающихся (согласно утвержденному плану)	5-9	В течение года	Классные руководители
Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.)	5-9	В течение года	Педагог-психолог Социальный педагог
Организация и проведение социологических и психологических исследований с целью выявления обучающихся группы «риска», подверженных идеологии терроризма	5-9	В течение года	Педагог-психолог Социальный педагог

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия, направленные на формирование негативного отношения к употреблению электронных сигарет, вейпов и т.д.	5-9	В течение года	Педагог-психолог Социальный педагог
Вовлечение обучающихся в деятельность муниципальных штабов региональных флагманских программ молодёжной политики, молодёжных объединений и проектов, деятельность РДДМ «Движение первых»	5-9	В течение года	Советник директора по воспитанию
Включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению	5-9	В течение года	Классные руководители
Модуль «Социальное партнерство»			
Дни открытых дверей	5-9	В течение года	ДДЮТ Московского района
Концерт для жителей социального дома	5-9	01.10	Замдиректора по ВР Учителя музыки
Концерт для участников СВО (г. Зеленогорск)	5-8	Февраль	Замдиректора по ВР Учителя музыки
Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности	5-9	В течение года	Замдиректора по ВР Социальный педагог
Встречи с представителями УМВД Московского района Санкт-Петербурга и городского центра ПВПР и КО ГБНОУ «Балтийский берег»	5-6	В течение года	Куратор кадетских классов Классные руководители Офицеры-воспитатели
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ			
Модуль «Детские общественные объединения»			
Вступление обучающихся в объединение РДДМ «Движение первых» (первичное отделение)	5-9	В течение года	Советник директора по воспитанию
Вовлечение учащихся в проект «Орлята России»	5-9	В течение года	Советник директора по всопитанию

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие во Всероссийской акции, посвященной Дню знаний	5-9	01.09	Советник директора по воспитанию Классные руководители
День окончания Второй мировой войны День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	03.09	Советник директора по воспитанию Классные руководители
Международный день распространения грамотности	5-9	08.09	Советник директора по воспитанию Классные руководители
Международный день памяти жертв фашизма	5-9	10.09	Советник по воспитанию Классные руководители
Международный день мира	5-9	21.09	Советник директора по воспитанию Классные руководители
Всемирный день туризма	5-9	27.09	Советник директора по воспитанию Классные руководители
День Воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с РФ	5-9	30.09	Советник директора по воспитанию Классные руководители
Международный день пожилых людей Международный день музыки	5-9	01.10	Советник директора по воспитанию Классные руководители
День защиты животных	5-9	04.10	Советник директора по воспитанию Классные руководители
День учителя	5-9	05.10	Советник директора по воспитанию Классные руководители
День Отца в России	5-9	19.10	Советник директора по воспитанию Классные руководители
Международный день школьных библиотек	5-9	27.10	Советник директора по воспитанию Классные руководители
День народного единства	5-9	04.11	Советник директора по воспитанию Классные руководители

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День памяти погибших сотрудников органов внутренних дел РФ	5-9	08.11	Советник директора по воспитанию Классные руководители
День начала Нюрнбергского процесса	5-9	20.11	Советник директора по воспитанию Классные руководители
День матери в России	5-9	26.11	Советник директора по воспитанию Классные руководители
День Государственного герба РФ	5-9	30.11	Советник директора по воспитанию Классные руководители
День прав человека	5-9	01.12	Советник директора по воспитанию Учителя математики
День неизвестного солдата Международный день инвалидов	5-9	03.12	Советник директора по воспитанию Классные руководители
Битва за Москву в период ВОВ Международный день добровольцев	5-9	05.12	Советник директора по воспитанию Классные руководители
День Героев Отечества	5-9	09.12	Советник директора по воспитанию Классные руководители
День Конституции РФ	5-9	12.12	Советник директора по воспитанию Классные руководители
День спасателя РФ	5-9	27.12	Советник директора по воспитанию Классные руководители
Новый год	5-9	01.01	Советник директора по воспитанию
Рождество Христово	5-9	07.01	Советник директора по воспитанию
День российского студенчества	5-9	25.01	Советник директора по воспитанию Классные руководители
День освобождения Ленинграда от фашистской блокады День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти»	5-9	27.01	Советник директора по воспитанию Классные руководители

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Аущвиц-Биркенау – День памяти жертв Холокоста			
День воинской славы День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	5-9	02.02	Советник директора по воспитанию Классные руководители
День российской науки	5-9	08.02	Советник директора по воспитанию Классные руководители
День памяти воинов-интеранционалистов	5-9	15.02	Советник директора по воспитанию
Международный день родного языка	5-9	21.02	Классные руководители
День защитника Отечества	5-9	23.02	Советник директора по воспитанию
Международный женский день	5-9	08.03	Советник директора по воспитанию
День воссоединения Крыма с Россией	5-9	18.03	Советник директора по воспитанию
День Земли	5-9	20.03	Советник директора по воспитанию Классные руководители
Всемирный день поэзии	5-9	22.03	Советник директора по воспитанию Классные руководители
Всемирный день театра	5-9	27.03	Советник директора по воспитанию Классные руководители
Всемирный день здоровья	5-9	07.04	Советник директора по воспитанию Классные руководители
День космонавтики	5-9	12.04	Советник директора по воспитанию Классные руководители
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ	5-9	19.04	Советник директора по воспитанию Классные руководители
Всемирный день Земли	5-9	22.04	Советник директора по воспитанию Классные руководители

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Праздник Весны и Труда	5-9	01.05	Советник директора по воспитанию
День Победы	5-9	09.05	Советник директора по воспитанию
Международный день музеев	5-9	18.05	Советник директора по воспитанию Классные руководители
День детских общественных организаций России	5-9	19.05	Советник директора по воспитанию Классные руководители
День славянской письменности и культуры	5-9	24.05	Советник директора по воспитанию Классные руководители
Модуль «Школьные медиа»			
Радиолинейки к памятным датам	5-9	В течение года	Замдиректора по ВР
Школьная пресс-служба (формирование положительного имиджа школы через освещение событий в социальных сетях и на школьном сайте)	8-9	Еженедельно	Замдиректора по ВР Администратор школьного сайта
Участие в съемках школьных новостей	7-9	В течение года	Замдиректора по ВР
Выпуск школьной газеты	5-9	В течение года	Замдиректора по ВР Руководитель СМИ
Кинолектории, посвящённые освобождению Ленинграда от фашистской блокады и Дне памяти жертв холокоста	5-9	Январь	Советники по воспитанию Классные руководители
Оформление выставки в фойе, приуроченной к памятной дате 27 января «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944)	7-8	Январь	Библиотекарь Педагог-организатор
Кинолектории, посвященные Дню защитника Отечества	5-9	Февраль	Педагог-организатор Классные руководители
Выставка рисунков и плакатов «С днем защитника Отечества»	5-9	Февраль	Педагог-организатор Классные руководители
Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты,	5-9	Май	Советники по воспитанию Классные руководители

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
посвященные Дню Победы – сайт школы, группа ВК)			
Кинолектории, посвященные Дню Победы	5-9	Май	Классные руководители
Оформление выставки в фойе, приуроченной к памятной дате – День Победы в Великой Отечественной войне	6-8	Май	Библиотекарь Педагог-организатор
Модуль «Школьный музей»			
Вовлечение обучающихся с музейную деятельность, планирование, организацию, подготовку и проведение экскурсий	5-9	Сентябрь	Классные руководители Руководитель музея
Осуществление творческих контактов с учебными заведениями, учреждениями и другими музеями по вопросам совместной деятельности	5-9	В течение года	Руководитель музея
Совместная работа с ДДЮТ над участием актива школьного музея в мероприятиях различного уровня	5-9	В течение года	Руководитель музея
Районная краеведческая игра-квест	5-9	Сентябрь	Руководитель музея
Районный конкурс школьных экскурсоводов	5-9	Октябрь	Руководитель музея
Обновление и ввод дополнительных материалов в экспозиции школьного музея на 1 этаже	5-9	В течение года	Руководитель музея
Организация и проведение конкурса для учеников 5-11 кл. «Лучший экскурсовод»	5-9	Ноябрь-декабрь	Руководитель музея
Районный конкурс экспозиций школьных музеев	5-9	Ноябрь	Руководитель музея
Участие в мероприятии «Непобежденный Ленинград»	5-9	Январь	Руководитель музея
Работа с музейным активом по оформлению школьного музея	5-9	В течение года	Руководитель музея
Организация и проведение экскурсий в рамках экспозиции «Наследие вечно…».	5-9	В течение года	Классные руководители Руководитель музея

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Работа над созданием экспозиции СВО.	5-9	В течение года	Руководитель музея
Сбор материалов «История моего района»	5-9	В течение года	Классные руководители Руководитель музея
Создание альбома «Памятные места нашего города»	5-9	В течение года	Классные руководители Руководитель музея
Акция «Подарок музею»	5-9	В течение года	Классные руководители Руководитель музея
Работа по развитию экспозиции музея: - оформление стендов; - выставок книг и творческих достижений учащихся	5-9	В течение года	Руководитель музея
Пополнение коллекции музея новыми экспонатами, сбор новых экспонатов, архивных материалов.	5-9	В течение года	Руководитель музея
Формирование взаимодействия с поисковыми отрядами Санкт-Петербурга для развития пополнения экспозиции школьного музея	5-9	В течение года	Руководитель музея
Модуль «Трудовая деятельность»			
Организация дежурства в классных/учебных кабинетах, школе, столовой.	5-9	В течение года	Классные руководители
Серия классных часов «Все работы хороши»	5-9	В течение года	Классные руководители
Участие в акциях: «Чистые улицы» «Помощь ветерану» «Птицы- наш друзья» «Школа- наш дом» «Спаси дерево» «Сдай батарейку»	5-9	В течение года	Классные руководители Педагог-организатор Советник по воспитанию
Акция «Чистая школа» (генеральная уборка классов).	5-9	В течение года	Классные руководители
Субботник	5-9	В течение года	Классные руководители
Модуль «Волонтерское движение»			
Участие в проектах и акциях волонтерского отряда	5-9	В течение года	Классные руководители Педагоги-организаторы

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
			Актив волонтерского движения
День волонтера (добровольца) в России Благотворительная акция «Коробка радости»	5-9	05.12	Классные руководители Педагоги-организаторы Актив волонтерского движения
Помощь в украшении школы к праздничным календарным мероприятиям	5-9	В течение года	Классные руководители Педагоги-организаторы Актив волонтерского движения
Пропаганда ЗОЖ	5-9	В течение года	Педагоги-организаторы Актив волонтерского движения
Помощь при проведении массовых мероприятий, концертов, фестивалей	5-9	В течение года	Педагоги-организаторы Актив волонтерского движения
Проведение экологических классных часов	5-9	В течение года	Педагоги-организаторы Актив волонтерского движения
Участие в городских волонтерских акциях	5-9	В течение года	Педагоги-организаторы Актив волонтерского движения
Модуль «Дополнительное образование»			
Подбор и расстановка кадров по мере необходимости	5-9	В течение года	Руководитель ОДОД
Собеседование с педагогами по годовому тематическому планированию	5-9	Август	Руководитель ОДОД
Оформление тематических стендов и информации в социальных сетях по набору в кружки, студии, объединения	5-9	В течение года	Руководитель ОДОД
Комплектование групп ОДОД	5-9	До 01.09	Руководитель ОДОД
Составление групп	5-9	До 01.09	Руководитель ОДОД
Разработка и утверждение плана работы на учебный 2026-2027 учебный год	5-9	Июнь, август	Руководитель ОДОД
Организационные мероприятия по набору в объединения, спортивные секции детей «группы	5-9	Сентябрь	Руководитель ОДОД Социальный педагог

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
риска»			
Организационные и контролирующие мероприятия по сохранению контингента учащихся. Разъяснительная и пропагандистская деятельность среди родителей и подростков	5-9	В течение года	Педагоги ДО Руководитель ОДОД
Проверка ведения электронных журналов педагогами ДО	5-9	В течение года, ежемесячно	Руководитель ОДОД
Проведение инструктажа по охране труда и пожарной безопасности. Инструктаж на рабочем месте.	5-9	Сентябрь, январь	Заместитель директора по АХЧ
Единый день детской дорожной безопасности	5-9	Сентябрь	Педагоги ОДОД
Районный праздник «Безопасный город» ко Дню без автомобиля	5-9	Сентябрь	Педагоги ОДОД
Регистрация школьных отрядов ЮИД в Районном штабе ЮИД	5-9	Сентябрь	Педагоги ОДОД
Школьный конкурс «Город талантов»	5-9	Сентябрь	Педагоги ОДОД
Праздник «День Знаний»	5-9	Сентябрь	Педагоги ОДОД
Школьный турнир по мини-футболу	7-9	Сентябрь - май	Педагоги ОДОД
Участие во Всероссийском фестивале детских команд КВН	5-9	Сентябрь	Педагоги ОДОД
Товарищеский матч по волейболу 351 среди 2-х корпусов	5-9	Сентябрь	Педагоги ОДОД
Районный конкурс «Осенняя палитра мира»	5	Октябрь	Педагоги ОДОД
Участие в районной спартакиаде по волейболу	7-9	Октябрь	Педагоги ОДОД
Товарищеский матч по баскетболу 351 среди 2-х корпусов	5-9	Октябрь	Педагоги ОДОД
Школьный турнир по шахматам	5	Октябрь	Педагоги ОДОД
Праздник «День учителя»	5-9	Октябрь	Педагоги ОДОД
Открытый фестиваль школьной лиги КВН Санкт-Петербурга	5-9	Октябрь	Педагоги ОДОД

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Демонстрация заготовленной программы миниатюр, приуроченной ко Дню учителя	5-9	Октябрь	Педагоги ОДОД
Региональный конкурс «Россия-прошлое, настоящее, будущее»	5-9	Ноябрь	Педагоги ОДОД
Внутришкольный турнир по волейболу	7-9	Ноябрь	Педагоги ОДОД
Внутришкольный турнир по баскетболу	9	Ноябрь, февраль	Педагоги ОДОД
Праздник «День Народного Единства»	5-9	Ноябрь	Педагоги ОДОД
Праздник «День матери»	5-9	Ноябрь	Педагоги ОДОД
Конкурс чтецов “Мое любимое стихотворение”	5-9	Ноябрь	Педагоги ОДОД
Открытый фестиваль любительских театров “Играем Чехова!”	5-9	Ноябрь	Педагоги ОДОД
Юниор-лига КВН	5-9	Ноябрь	Педагоги ОДОД
Районный этап конкурса детского творчества «Дорога и мы»	7-9	Декабрь	Педагоги ОДОД
Внутришкольный турнир по волейболу	9	Декабрь	Педагоги ОДОД
Товарищеские матчи по волейболу против школ района	9	Декабрь	Педагоги ОДОД
Товарищеские матчи по баскетболу против школ района	8-9	Декабрь	Педагоги ОДОД
Школьный турнир по шахматам	5	Декабрь	Педагоги ОДОД
Региональный фестиваль сценических искусств для одаренных детей “Восхождение”	5-9	Декабрь	Педагоги ОДОД
Фестиваль школьных театров на французском языке “Малая рампа Санкт-Петербурга”	5-9	В течение года	Педагоги ОДОД
Отборочная игра школьной лиги КВН Санкт-Петербурга	5-9	Декабрь	Педагоги ОДОД
Демонстрация заготовленной программы миниатюр, приуроченной к Новому году	5-9	Декабрь	Педагоги ОДОД

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Всероссийский фестиваль детского творчества «ДеТвоРа»	5-9	Январь	Педагоги ОДОД
Открытый городской театральный фестиваль “Сны о театре”	5-9	Январь	Педагоги ОДОД
Юниор-лига КВН	5-9	Январь	Педагоги ОДОД
Турнир по волейболу среди школ Московского района	9	Февраль	Педагоги ОДОД
Турнир по баскетболу среди школ Московского района	8-9	Февраль	Педагоги ОДОД
Районный турнир по шахматам	5	Февраль	Педагоги ОДОД
Отборочная игра школьной лиги КВН Санкт-Петербурга	5-9	Февраль	Педагоги ОДОД
Праздник «Широка Масленица»	5-9	Февраль	Педагоги ОДОД
Единый информационный день дорожной безопасности в Санкт-Петербурге	5-9	Март	Педагоги ОДОД
Районный турнир по мини-футболу	7-9	Апрель	Педагоги ОДОД
Районный фестиваль школьных театров «ПроСвет»	5-9	Апрель	Педагоги ОДОД
Встреча школьных театральных студий Московского района «САМ»	5-9	Апрель	Педагоги ОДОД
Российская школьная весна КВН	5-9	Апрель	Педагоги ОДОД
Единый день детской дорожной безопасности	5-9	Май	Педагоги ОДОД
Районная акция «Скажем табаку Нет!»	5-9	Май	Педагоги ОДОД
Товарищеские матчи по волейболу и баскетболу среди сборных школ района	7-9	Май	Педагоги ОДОД
От крытый городской театральный фестиваль «Лети!»	5-9	Май	Педагоги ОДОД
Финальная игра школьной лиги КВН Санкт-Петербурга	5-9	Май	Педагоги ОДОД
Модуль «Школьный театр»			
Набор детей в театральные студии	5-9	Сентябрь	Руководитель театральной студии

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Творческие встречи школьных театральных студий	5-9	Сентябрь-октябрь	Руководитель театральной студии
Городской театральный фестиваль «Дракон – 2026»	5-9	Ноябрь	Руководитель театральной студии
Конкурс чтецов «Поэзия – музыка слов»	5-9	Январь - февраль	Руководитель театральной студии
Фестиваль детского творчества «ДеТвоРа»	5-9	Январь-март	Руководитель театральной студии
Показ сценических работ для родителей и друзей	5-9	Февраль	Руководитель театральной студии
Районный фестиваль школьных театров «ПроСвет»	5-9	Апрель	Руководитель театральной студии
Городской конкурс чтецов «Мы в этом городе живем»	5-9	Апрель-май	Руководитель театральной студии
Открытый городской театральный фестиваль «Лети!»	5-9	Май-июнь	Руководитель театральной студии
Итоговый показ сценических работ для родителей и друзей	5-9	Май	Руководитель театральной студии
Модуль «Наставничество»			
Программа «Ученик-ученик» (старшеклассники из 9-х классов помогают пятиклассникам в адаптации)	5, 9	Сентябрь-октябрь	Классные руководители Педагог-психолог
Наставничество в учебной деятельности (успевающие ученики помогают отстающим по предметам)	5-9	В течение года	Классные руководители Учителя-предметники
Наставничество в проектной и исследовательской деятельности (педагог-ученик)	9	В течение года	Учителя-предметники
Индивидуальные консультации наставника для детей группы риска (по поведению, учёбе)	5-9	В течение года	Классные руководители Социальный педагог Педагог-психолог
Круглый стол «Итоги наставничества за год»	5-9	Май	Замдиректора по УВР

Список учебников на 2026-2027 учебный год

Класс	Наименования предметов по учебному плану	Порядковый номер учебника в ФПУ	Наименования учебников, используемых при реализации рабочих программ с указанием авторов, места издания
5 класс			
5	**Русский язык**	1.1.2.1.1.1.1	Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 5 класс. Учебник. В 2 частях. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
	Литература	1.1.2.1.2.1.1	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература. 5 класс. Учебник. В 2 ч. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
	Иностранный язык (английский) углубленный уровень	1.1.2.3.1.2.1.	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие; Английский язык: 5-й класс: углубленный уровень: Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
	Иностранный язык (английский) базовый уровень	1.1.2.3.1.1.1.	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие: Английский язык: 5-й класс: учебник; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
	Иностранный язык (французский) углубленный уровень	1.1.2.3.1.6.1.	Кулигина А.С.:Французский язык: 5-й класс: углубленный уровень: учебник: в 2 частях; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
	Математика	1.1.2.4.1.1.1.	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и другие: Математика: 5-й класс: базовый уровень: учебник: в 2 частях;
	История	1.1.2.5.1.1.1	Мединский В. Р., Чубарьян А. О. История. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
	История		Вовина-Лебедева В. Г., Сазонова Т. В., Александрова С. В. Под общей редакцией Журавлевой О. Н.; История нашего края. Санкт-Петербург. 5 класс
	География	1.1.2.5.3.1.1	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География. 5-6 классы. Учебник. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
	Биология	1.1.2.6.3.1.1	Пасечник В. В., Суматохин С. В., Гапонюк З.Г., Швецов Г.Г./ Под ред Пасечника В. В. Биология. 5 класс. Базовый уровень. Учебник. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Класс	Наименования предметов по учебному плану	Порядковый номер учебника в ФПУ	Наименования учебников, используемых при реализации рабочих программ с указанием авторов, места издания
	Изобразитель ное искусство	1.1.2.7.1.1.1	Горяева Н. А., Островская О. В./ под ред. Неменского Б. М. Изобразительное искусство. 5 класс. Учебник. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
	Музыка	1.1.2.7.2.1.1	Сергеева Г. П., Критская Е. Д. Музыка. 5 класс. Учебник. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
	Труд (технология)	1.1.2.8.1.1.1	Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и др. Технология. 5 класс. Учебник. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
	Основы финансовой грамотности	2.1.2.5.1.3.1.	Зуев В.Е., Лобанов, И.А., МетёлкинД.А.; подредакциейЛобанова И.А.Основы финансовой грамотности. Финансовая культура: 5-7-е классы: учебник; 1-ое издание; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
	Физическая культура	1.1.2.9.1.1.1	Матвеев А.П. Физическая культура. 5 класс. Учебник. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
	Духовно-нравственная культура народов России	2.1.2.2.1.1.4	нет
	Риторика	1.1.2.1.1.1.1	Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 5 класс. Учебник. В 2 частях. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
6 класс			
6	**Русский язык**	1.1.2.1.1.1.2	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 6 класс. Учебник. В 2 частях. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
	Литература	1.1.2.1.2.1.2	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. и др.; под ред. Коровиной В.Я. Литература. 6 класс. Учебник. В 2 ч. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
	Иностранный язык (английский) базовый уровень	1.1.2.3.1.1.2.	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. :Английский язык: 6-й класс: учебник; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
	Иностранный язык (английский) углубленный уровень	1.1.2.3.1.2.2.	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие: Английский язык: 6-й класс: углубленный уровень: учебник; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Класс	Наименования предметов по учебному плану	Порядковый номер учебника в ФПУ	Наименования учебников, используемых при реализации рабочих программ с указанием авторов, места издания
	Иностранный язык французский) углубленный уровень	1.1.2.3.1.6.2.	Кулигина А.С.: Французский язык: 6-й класс: углубленный уровень: учебник; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
	Математика	1.1.2.4.1.1.2.	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и другие: Математика: 6-й класс: базовый уровень: учебник: в 2 частях; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
	История	1.1.2.5.1.1.2	Мединский В. Р., Чубарьян А. О. История. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
		1.1.2.5.1.1.6	Мединский В. Р., Торкунов А. В. История. История России. IX — начало XVI в. 6 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
	История		Баранов П. А., Кротов П. А., Полковникова Т. А. Под ред. Журавлевой О. Н.; История нашего края. Санкт-Петербург. 6 класс
	География	1.1.2.5.3.1.1	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География. 5-6 классы. Учебник. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
	Биология	1.1.2.6.3.1.2	Пасечник В. В., Суматохин С. В., Гапонюк З.Г., Швецов Г.Г./ Под редакцией Пасечника В. В. Биология. 6 класс. Базовый уровень. Учебник. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
	Изобразительное искусство	1.1.2.7.1.1.2	Неменская Л. А./ под ред. Неменского Б. М. Изобразительное искусство. 6 класс. Учебник. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
	Музыка	1.1.2.7.2.1.2	Сергеева Г. П., Критская Е. Д. Музыка. 6 класс. Учебник. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
	Труд (технология)	1.1.2.8.1.1.2	Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и др. Технология. 6 класс. Учебник. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
	Физическая культура	1.1.2.9.1.1.2	Матвеев А.П. Физическая культура. 6-7 классы. Учебник. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
	Риторика	1.1.2.1.1.1.2	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 6 класс. Учебник. В 2 частях. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Класс	Наименования предметов по учебному плану	Порядковый номер учебника в ФПУ	Наименования учебников, используемых при реализации рабочих программ с указанием авторов, места издания
	Основы финансовой грамотности	2.1.2.5.1.3.1.	Зуев В.Е., Лобанов, И.А., МетёлкинД.А.; подредакциейЛобанова И.А.Основы финансовой грамотности. Финансовая культура: 5-7-е классы: учебник; 1-ое издание; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
7 класс			
7	**Русский язык**	1.1.2.1.1.1.3	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 класс. Учебник. В 2 частях. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
	Литература	1.1.2.1.2.1.3	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература. 7 класс. Учебник. В 2 ч. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
	Иностранный язык (английский) базовый уровень	1.1.2.3.1.1.3.	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие: Английский язык: 7-й класс: учебник; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
	Иностранный язык (английский) углубленный уровень	1.1.2.3.1.2.3.	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие: Английский язык: 7-й класс: углубленный уровень: учебник; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
	Иностранный язык (французский) углубленный уровень	1.1.2.3.1.6.3.	Кулигина А.С., Иохим О.В.:Французский язык: 7-й класс: углубленный уровень: учебник; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
	Алгебра	1.1.2.4.1.1.3	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др./ Под ред. Теляковского С.А. Математика. Алгебра. 7 класс. Базовый уровень. Учебник. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
	Геометрия	1.1.2.4.1.2.1	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Математика. Геометрия. 7-9 класс. Базовый уровень. Учебник. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
	Вероятность и статистика	1.1.2.4.1.3.1	Высоцкий И.Р., Ященко И.В.: Вероятность и статистика. Базовый уровень, 7-9 кл. Учебник; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
	Информатика	1.1.2.4.2.1.1.	Босова Л. Л., Босова А. Ю.,Информатика. Базовый уровень. 7 класс. Учебник. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Класс	Наименования предметов по учебному плану	Порядковый номер учебника в ФПУ	Наименования учебников, используемых при реализации рабочих программ с указанием авторов, места издания
	История	1.1.2.5.1.1.3	Мединский В. Р., Чубарьян А. О. История. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV — XVII в. 7 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
		1.1.2.5.1.1.7	Мединский В. Р., Торкунов А. В. История. История России. XVI—XVII вв. 7 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
	История		Журавлева О. Н., Измозик В. С., Рудник С. Н.; История нашего края. Санкт-Петербург. 7 класс
	География	1.1.2.5.3.1.2	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География. 7 класс. Учебник. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
	Биология	1.1.2.6.3.1.3	Пасечник В. В., Суматохин С. В., Гапонюк З.Г. и др./ Под редакцией Пасечника В. В. Биология. 7 класс. Учебник. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
	Физика	1.1.2.6.1.1.1	Перышкин И. М., Иванов А. И. Физика. 7 класс. Базовый уровень. Учебник. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
	Изобразительное искусство	1.1.2.7.1.1.3.	Питерских А.С., Гуров Г.Е.;под редакцией Неменского Б.М. Изобразительное искусство: 7-й класс: Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
	Музыка	1.1.2.6.2.1.3	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. 7 класс. Учебник. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
	Труд (технология)	1.1.2.8.1.1.3	Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и др. Технология. 7 класс. Учебник. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
	Физическая культура	1.1.2.8.1.2.2	Матвеев А.П. Физическая культура. 6-7 класс. Учебник. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
	Риторика	1.1.2.1.1.1.3	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 класс. Учебник. В 2 частях. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Класс	Наименования предметов по учебному плану	Порядковый номер учебника в ФПУ	Наименования учебников, используемых при реализации рабочих программ с указанием авторов, места издания
	Основы финансовой грамотности	2.1.2.5.1.3.1.	Зуев В.Е., Лобанов, И.А., МетёлкинД.А.; подредакциейЛобанова И.А.Основы финансовой грамотности. Финансовая культура: 5-7-е классы: учебник; 1-ое издание; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
8 класс			
8	**Русский язык**	1.1.2.1.1.1.4	Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др. Русский язык. 8 класс. Учебник. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
	Литература	1.1.2.1.2.1.4	Коровина В. Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература. 8 класс. Учебник. В 2 ч. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
	Иностранный язык (английский) базовый уровень	1.1.2.3.1.1.4.	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие: Английский язык: 8-й класс: учебник; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
	Иностранный язык (английский) углубленный уровень	1.1.2.3.1.2.4.	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие:Английский язык: 8-й класс: углубленный уровень: учебник;Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
	Иностранный язык (французский) углубленный уровень	1.1.2.3.1.6.4.	Григорьева Е.Я., Горбачева Е.Ю.: Французский язык: 8-й класс: углубленный уровень: учебник; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
	Алгебра	1.1.2.4.1.1.4	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др./ Под ред. Теляковского С.А. Математика. Алгебра. 8 класс. Базовый уровень. Учебник. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
	Геометрия	1.1.2.4.1.2.1	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Математика. Геометрия. 7-9 класс. Базовый уровень. Учебник. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
	Вероятность и статистика	1.1.2.4.1.3.1	Высоцкий И.Р., Ященко И.В.: Вероятность и статистика. Базовый уровень, 7-9 кл. Учебник; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
	Информатика	1.1.2.4.2.1.2	Босова Л. Л., Босова А. Ю. Информатика. 8 класс. Базовый уровень. Учебник. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Класс	Наименования предметов по учебному плану	Порядковый номер учебника в ФПУ	Наименования учебников, используемых при реализации рабочих программ с указанием авторов, места издания
	История	1.1.2.5.1.1.4	Мединский В. Р., Чубарьян А. О. История. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII — начало XIX в. 8 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
		1.1.2.5.1.1.8	Мединский В. Р., Торкунов А. В. История. История России. XVIII — начало XIX в. 8 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
	География	1.1.2.5.3.1.3	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География. 8 класс. Учебник. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
	Биология	1.1.2.6.3.1.4	Пасечник В. В., Суматохин С. В., Гапонюк З.Г./ Под редакцией Пасечника В. В. Биология. 8 класс. Учебник. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
	Физика	1.1.2.6.1.1.2	Перышкин И. М., Иванов А. И. Физика. 8 класс. Базовый уровень. Учебник. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
	Химия	1.1.2.6.2.1.1	Габриелян О. С., Остроумов И. Г., Сладков С. А. Химия. 8 класс. Базовый уровень. Учебник. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
	Музыка	1.1.2.6.2.1.4	Сергеева Г. П., Критская Е. Д. Музыка. 8 класс. Учебник. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
	Труд (технология)	1.1.2.8.1.1.4	Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и др. Технология. 8 класс. Учебник. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
	Основы безопасности и защиты Родины	1.1.2.1.9.2.4	Хренников Б. О., Гололобов Н. В., Льняная Л. И. и др./ под ред. С. Н. Егорова: Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс. Учебник; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
	Риторика	1.1.2.1.1.1.4	Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др. Русский язык. 8 класс. Учебник. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
	Основы финансовой грамотности	2.1.2.5.1.3.2.	Зуев В.Е., Лобанов И.А., Метёлкин Д.А.; под редакцией Лобанова И.А.Основы финансовой грамотности. Финансовая культура: 8-9-е классы:учебник; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Класс	Наименования предметов по учебному плану	Порядковый номер учебника в ФПУ	Наименования учебников, используемых при реализации рабочих программ с указанием авторов, места издания
	Практическая биология	1.1.2.6.3.1.4	Пасечник В. В., Суматохин С. В., Гапонюк З.Г./ Под редакцией Пасечника В. В. Биология. 8 класс. Учебник. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
	Решение расчетных задач по химии	1.1.2.6.2.1.1	Габриелян О. С., Остроумов И. Г., Сладков С. А. Химия. 8 класс. Базовый уровень. Учебник. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
	Физическая культура	1.1.2.8.1.2.3	Матвеев А.П. Физическая культура. 8-9 класс. Учебник. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
9 класс			
9	**Русский язык**	1.1.2.1.1.5.3	Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Загоровская О.В. и др. Русский язык. 9 класс. Учебник. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
	Литература	1.1.2.1.2.4.3.	Сухих И.Н., Литература (в 2 частях). Учебник . Общество с ограниченной ответственностью «Образовательно-издательский центр «Академия»
	Иностранный язык (английский) базовый уровень	1.1.2.3.1.1.5.	Ваулина Ю.Е., Дули Д.Подоляко О.Е. и другие: Английский язык: 9-й класс: учебник; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
	Иностранный язык (английский) углубленный уровень	1.1.2.3.1.2.5.	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие:Английский язык: 8-й класс: углубленный уровень: учебник;Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
	Иностранный язык (французский) углубленный уровень	1.1.2.3.1.6.5.	Григорьева Е.Я., Горбачева Е.Ю.: Французский язык: 9-й класс: углубленный уровень: учебник; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
	Алгебра	1.1.2.4.1.1.5.	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и другие; Математика. Алгебра: 9-й класс: базовый уровень: учебник;
	Геометрия	1.1.2.4.1.2.1	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Математика. Геометрия. 7-9 класс. Базовый уровень. Учебник. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
	Вероятность и статистика	1.1.2.4.1.3.1	Высоцкий И.Р., Ященко И.В.: Вероятность и статистика. Базовый уровень, 7-9 кл. Учебник; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Класс	Наименования предметов по учебному плану	Порядковый номер учебника в ФПУ	Наименования учебников, используемых при реализации рабочих программ с указанием авторов, места издания
	Информатика	1.1.2.4.2.1.2	Босова Л. Л., Босова А. Ю. Информатика. 9 класс. Базовый уровень. Учебник. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
	История	1.1.2.5.1.1.5	Мединский В. Р., Чубарьян А. О. История. Всеобщая история. История Нового времени. XIX — начало XX в. 9 класс. Учебник – М.: АО «Издательство Просвещение».
		1.1.2.5.1.1.9	Мединский В. Р., Торкунов А. В. История. История России. 1825—1914 гг. 9 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
	Обществознание	1.1.2.10.1.1.;	Под редакцией Медведева Д.А. (Бродовская Е.В., Кононов В.А. (отв. секретарь), Мединский В.Р. (руководитель авторского коллектива), Моисеев С.Р., Никифоров Ю.А., Никонов В.А., Саплина Е.В., Синюков В.Н., Холмогоров Е.С. и другие); Обществознание. 9 класс Учебник ; АО «Издательство Просвещение».
	География	1.1.2.5.3.1.4	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География. 9 класс. Учебник. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
	Биология	1.1.2.6.3.1.5	Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г. и др./ Под ред. Пасечника В.В. Биология. 9 класс. Учебник. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
	Физика	1.1.2.6.1.1.3	Перышкин И. М., Гутник Е. М., Иванов А. И. и др. Физика. 9 класс. Базовый уровень. Учебник – Москва: АО «Издательство Просвещение».
	Химия	1.1.2.6.2.1.2	Габриелян О. С., Остроумов И. Г., Сладков С. А. Химия. 9 класс. Базовый уровень. Учебник. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
	Основы безопасности и защиты Родины	1.1.2.1.9.2.5	Хренников Б. О., Гололобов Н. В., Льняная Л. И. и др./ под ред. С. Н. Егорова: Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс. Учебник; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
	Риторика	1.1.2.1.1.5.3	Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Загоровская О.В. и др. Русский язык. 9 класс. Учебник. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Класс	Наименования предметов по учебному плану	Порядковый номер учебника в ФПУ	Наименования учебников, используемых при реализации рабочих программ с указанием авторов, места издания
	Практическая биология	1.1.2.6.3.1.5	Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г. и др./ Под ред. Пасечника В.В. Биология. 9 класс. Учебник. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
	Решение расчетных задач по химии	1.1.2.6.2.1.2	Габриелян О. С., Остроумов И. Г., Сладков С. А. Химия. 9 класс. Базовый уровень. Учебник. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
	Основы финансовой грамотности	2.1.2.5.1.3.2.	Зуев В.Е., Лобанов И.А., Метёлкин Д.А.; под редакцией Лобанова И.А.Основы финансовой грамотности. Финансовая культура: 8-9-е классы:учебник; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
	Физическая культура	1.1.2.8.1.2.3	Матвеев А.П. Физическая культура. 8-9 класс. Учебник. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»